

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 07.05.2014 № 474

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: Т.Ю. Жавнерко, преподаватель без квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина Русский язык входит в состав обязательной предметной области Филология ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины.**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе;
- Обязательной аудиторной нагрузки – 78 часа;
- Самостоятельная работа обучающегося - 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	СР	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Русский язык</b>		<b>78</b>	<b>39</b>		
<b>Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		
1	Введение. Фонетические единицы языка. Особенности ударения.	2		Конспект	1
2	Нормы современного литературного произношения и ударения в языке.	2		Конспект	1
3	Выразительные средства фонетики. Фонетический разбор.	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов на тему: «Фонетика и ее значение», сочинение на лингвистическую тему			4		
4	Принципы орфографии.	2		Упражнение №3, №4.	1
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>10</b>	<b>4</b>		
5	Лексические и фразеологические единицы языка.	2		Конспект	1
6	Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	2		Индивидуальные задания	1
7	Изобразительно- выразительные средства лексики и фразеологии.	2			1
8	Лексические и фразеологические словари.	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> работа с фразеологизмами (история фразеологизмов), работа с лексическим значением слова			2		
9	Лексический разбор.	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> работа с фразеологизмами (история фразеологизмов), работа с лексическим значением слова			2		
<b>Раздел 3. Грамматика. Орфография. Пунктуация</b>		<b>20</b>	<b>10</b>		
10	Морфемика и словообразование.	2		Конспект	1
11	Словообразовательный разбор. Способы словообразования.	2			1
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка кроссвордов, составление новых слов			4		
12	Обобщающее повторение морфологии.	2		Подготовка реферата	1
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов на тему «Части речи в нашей жизни»			2		
13	<b>Морфология и орфография. Морфологический разбор.</b>	2		Задание по учебнику	1
14	Обобщающее повторение синтаксиса.	2		Схемы, таблицы	1
15	Синтаксис простого предложения.	2		Учебник упражнение №120.	1
16	Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение.	2		Схемы, таблицы	1
17	Сложноподчиненное предложение. Синтаксический разбор	2		Учебник упражнение	1

				№140	
18	Бессоюзное сложное предложение. Тире и двоеточие в нем.	2		Конспект	1
19	Принципы и функции пунктуации.	2			1
<b>Самостоятельная работа:</b> оставление конспектов, подготовка рефератов на тему «Происхождения знаков препинания»			4		
<b>Раздел 4. Речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>18</b>	<b>10</b>		
20	Язык и речь. Основные единицы языка.	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа: определение стиля речи по предложенным текстам</b>			2		
21	Словари, справочники, библиография.	2		Работа со справочниками и словарями в библиотеке	1
<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарями и справочной литературой			4		
22	Текст. Виды переработки текста.	2		Конспект	1
23	Речеведческий анализ текста.	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> анализ речеведческих текстов			4		
24	Функциональные стили речи.	2		Таблица	1
25	Научный стиль речи и его признаки.	2		Конспект	1
26	Официально-деловой и публицистический стили речи.	2		Конспект	1
27	Введение В понятие художественный стиль речи.	2		Конспект	1
28	Зачетная работа. Типы сочинений. Рецензия, отзыв.	2			1
<b>Раздел 5. Художественный стиль речи.</b>		<b>8</b>	<b>7</b>		
29	Характеристика стиля, его признаки.	2		Творческое задание	1
30	Язык как первоэлемент литературы.	2		Работа с учебником	1
31	Художественный анализ произведений русской классической литературы	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> работа с текстами разных стилей			3		
<b>Самостоятельная работа:</b> написания сочинения разных жанров			4		
32	Изобразительно-выразительные возможности языка (тропы).	2		Анализ текста	1
<b>Раздел 6. Наука о русском языке.</b>		<b>10</b>	<b>4</b>		
33	Язык и общество, язык и культура, язык и история.	2		Конспект	1
34	Русский язык в современном мире.	2		Конспект	1
35	Проблемы экологии языка.	2		Творческая работа	1
36	Язык как система. Основные уровни языка, нормы языка	2		Конспект	1
37	Выдающиеся ученые-лингвисты	2			1
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов о языке и культуре речи			4		
<b>Раздел 7. Повторение.</b>		<b>4</b>	<b>-</b>		
38	Систематизация знаний и умений.	2		Сочинение	1



39	Тестирование	2			1
----	--------------	---	--	--	---

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** телевизор, DVD, компьютер, мультимедийная система, хрестоматии и литературные сборники, учебники «Русский язык» и «Литература»

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

##### Основная литература:

##### Интернет-ресурсы

- [WWW.alleng.ru/edu/puslang.htm](http://WWW.alleng.ru/edu/puslang.htm)
- [WWW.ctalki.com>Answers>Russian](http://WWW.ctalki.com>Answers>Russian)
- WWW. donline – onlike dspl. Ru / Data /
- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- WWW. lyc 73 ucoz. Ru / russki yazik/ internet- resursi ppt/
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
5. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2014.
6. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
7. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
8. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
9. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
11. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
12. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
13. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
14. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
15. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
16. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
17. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
18. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
19. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
20. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
21. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

#### **Дополнительная литература**

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
3. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

4. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
6. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
7. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
8. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
9. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
10. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
11. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
12. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
13. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
14. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
15. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.
16. Власенков. А. И., Рыбченкова. Л. М., Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл.- М., 2002.
17. Греков. В. Ф и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М., 2007.
18. Дудникова. А. В и др. Русский язык: Учебное пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М., 2001.
19. Русский язык: Учебник для средних специальных учебных заведений (под ред. проф. Максимова. В. И., - М., 2002.
20. Шклярова. Т. В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов.- М. , 2002.
21. Антонова. Е. С. Тайны текста. – М., 2001.
22. Воителева. Т. М. Теория и методика обучения русскому языку. – М. , 2006.
23. Егорова. Н. В. и др. Поурочные разработки по русскому языку: Грамматика. Текст. Стили речи.- М. , 2006, 11 кл.
24. Золотарёва. И .В. Поурочные разработки по русскому языку: Грамматика. Текст. Стили речи.- М. , 2007, 10 кл.
25. Розенталь. Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М. , 2004.
26. Штрекер. Н. Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование: - М., 2005.

### **Словари**

1. Александрова. З .Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2000.
2. Ахманова. О. С. Словарь омонимов русского языка.- М. , 2002.
3. Баранов. М. Т. и др. Школьный словарь образования слов русского языка.- М., 2001.
4. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

6. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
7. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
8. Крысин. А. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 2002.
9. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
10. Лекант. П. А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. — М., 2001
11. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
12. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
13. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
14. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
15. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
16. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
17. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.
18. Шанский. Н. М. Школьный этимологический словарь. — М., (любое издание).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы контроля и виды работы
<b>Русский язык</b>		
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>	Устный опрос
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста;</p> <p>определять авторскую позицию в тексте;</p> <p>высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного</p>	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания экзамен

	<p>русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания экзамен
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических</p>	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания

	<p>средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>	экзамен
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>	<p>Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания экзамен</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p>	<p>Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания экзамен</p>



	<p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	
--	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.02 Литература

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 07.05.2014 № 474

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: Т.Ю. Жавнерко, преподаватель без квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 Литература

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» является частью основной образовательной программы специальности 43.02.10 Туризм (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа направлена на:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина Литература входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО специальности 43.02.10 Туризм.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
  - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- метапредметных:
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- предметных:
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося часа - 168 часов;

Учебной аудиторной нагрузки обучающихся – 122 часа.

Самостоятельные работы - 46 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Учебной нагрузки обучающихся	122
Самостоятельные работы	46
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Лекции	СР	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Литература</b>		<b>122</b>	<b>46</b>		
<b>Раздел 1. Русская литература 19 века</b>		<b>76</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 1.1. Русская литература первой половины 19 века</b>		<b>2</b>	-		
1	Общая характеристика русской классической литературы первой половины 19 века. Литературный процесс первой половины 19 века.	2		Конспект	1
<b>Тема 1.2. Общая характеристика русской литературы второй половины 19 века.</b>		<b>2</b>	-		
2	Эпоха второй половины 19 века в России: общественная и культурная жизнь. Литературный процесс второй половины 19 века. Общая характеристика критического реализма.	2		Конспект	1
<b>Тема 1.3. И.С. Тургенев</b>		<b>14</b>	<b>4</b>		
3	Биографические сведения.	2		Конспект	1
4	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.	2		Конспект	1
5	Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	2		Конспект	1
6	Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе.	2		Конспект	1
7	Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.	2		Конспект	1
8	Значение заключительных сцен романа. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.	2		Конспект	1
9	Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение таблиц, составление опорного конспекта, тезисов ответа, выписка цитатных характеристик			2		
<b>Самостоятельная работа:</b> домашнее сочинение			2		
<b>Тема 1.4. А.Н.Островский</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
10	Биографические сведения. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.	2		Конспект	1
11	«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Говорящие фамилии. Смысл названия	2		Конспект	1
12	Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры и противоречивость натуры. Образы Кабанихи и Дикого.	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве»			2		
<b>Тема 1.5. Н.С.Лесков</b>		<b>2</b>	-		
13	Биографические сведения. Тема праведничества в творчестве Н.Лескова. Русский национальный характер. Особенности сюжета повести. Характеристика купеческого сословия. Уголовное дело или нравственное преступление? Символика финала.	2		Конспект	1



<b>Тема 1.6. И.А. Гончаров (обзорное изучение)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
14	Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	2		Конспект	1
15	Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выборочное чтение глав романа, сравнительная характеристика Обломов и Штольц			4		
<b>Тема 1.7. Лирика второй половины 19 века</b>		<b>14</b>	<b>2</b>		
16	Биографические сведения. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	2		Конспект	1
17	Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета	2		Конспект	1
18	Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.	2		Конспект	1
19	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.	2		Конспект	1
20	Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни.	2			
21	Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы.	2		Конспект	1
22	Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реконструирование стихотворений, чтение наизусть			2		
<b>Тема 1.8. М.Е. Салтыков-Щедрин</b>		<b>4</b>	<b>-</b>		
23	Сведения из биографии. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2		Конспект	1
24	Сатирические сказки. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности	2		Конспект	1
<b>Тема 1.9. Ф.М. Достоевский</b>		<b>10</b>	<b>4</b>		
25	Сведения из биографии. Мировоззрение писателя 1 и 2-го периода творчества.	2		Конспект	1
26	«Преступление и наказание»: композиция, проблемы, герои. Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2		Конспект	1
27	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	2		Конспект	1
28	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова	2			
29	Страдание и очищение в романе. Раскольников и Соня Мармеладова. Смысл финала романа.	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление схем, составление устного ответа сообщение «Образ Сони Мармеладовой»			2		
<b>Самостоятельная работа:</b> домашнее сочинение.			2		
<b>Тема 1.10. Л.Н. Толстой</b>		<b>10</b>	<b>4</b>		

30	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	2		Конспект	1
31	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.	2		Конспект	1
32	Нравственные искания Андрея Болконского. Смерть Болконского в романе.	2		Конспект	1
33	Духовный путь Пьера Безухова. Судьба Пьера Безухова в романе.	2		Конспект	1
34	Женские образы романа. Наташа Ростова – любимая героиня Л.Н.Толстого.	2		Конспект	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление тезисного плана-схемы, сопоставительный пересказ-анализ			2		
<b>Самостоятельная работа:</b> домашнее сочинение			2		
<b>Тема 1.11. А.П.Чехов</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		
35	Биография и вехи творческой судьбы А.П. Чехова	2		Конспект	1
36	Юмор в рассказах А.П.Чехова. Человек и мир в рассказах А.П. Чехова. Комплексный анализ рассказов «Человек в Футляре» и «Ионыч».	2		Конспект	1
37	Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра.	2		Конспект	1
38	Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление опорных конспектов			2		
<b>Раздел 2. Русская литература 20 века</b>		<b>46</b>	<b>26</b>		
<b>Тема 2.1. Концепция человека 20 века</b>		<b>2</b>	-		
39	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Феномен русского меценатства.	2		Конспект	1
<b>Тема 2.2. Русская действительность и литературный процесс 20 века.</b>		<b>2</b>	-		
40	Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.	2		Конспект	1
<b>Тема 2.3. А.И. Куприн, И.А.Бунин</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
41	И.А.Бунин. Основные этапы жизни и творчества. Тема любви в рассказах «Солнечный удар», «Чистый понедельник», «Темные аллеи».	2		Конспект	1
42	А.И.Куприн. Биографические сведения. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина			2		
<b>Самостоятельная работа:</b> А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.			2		
<b>Тема 2.4. А.М. Горький</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
43	Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. «Старуха Изергиль»	2		Конспект	1
44	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ.	2		Конспект	1

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> домашнее сочинение			2		
<b>Тема 2.5. Русский модернизм</b>		<b>10</b>	<b>8</b>		
45	Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин др.; общая характеристика творчества	2		Конспект	1
46	Символизм. Истоки русского символизма. А.А. Блок. Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»	2		Конспект	1
47	Акмеизм. Истоки акмеизма. Основные мотивы творчества А.Ахматовой (обзорное изучение).	2		Конспект	1
48	Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. В.В.Маяковский и футуризм. Мотивы трагического одиночества и тема любви в поэзии В.Маяковского	2		Конспект	1
49	С.Есенин и имажинизм. «Страна берёзового ситца» в поэзии Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России в лирике Есенина. Художественное своеобразие творчества Есенина	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> чтение наизусть			2		
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка электронных презентаций			6		
<b>Тема 2.6. Литература 20-30-х гг. 20 века</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		
50	М.А.Булгаков. Краткий очерк жизни и творчества. «Собачье сердце»: соединение фантастики с острым бытовым гротеском. «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Роман «Мастер и Маргарита».	2		Конспект	1
51	Сведения из биографии Шолохова. Тема революции и гражданской войны в «Донских рассказах». Роман «Тихий Дон».	2		Конспект	1
52	«Поднята целина»: социально-историческая основа, конфликты, герои, композиция. Система образов романа.	2		Конспект	1
53	Образы коммунистов и белогвардейцев в романе: проблема нравственного выбора героев. Юмор в романе.	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Сочинение по роману «Мастер и Маргарита».			2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление аннотации на повесть, роман, подготовка докладов, письменный анализ эпизода или сочинение по роману «Поднята целина».			2		
<b>Тема 2.7. Литература военных лет и «военная проза».</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
54	Тема ВОВ в литературе. Лирика военных лет. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	2		Конспект	1
55	Творчество А.Т. Твардовского.	2			
56	Проблема патриотизма и нравственности в «военной прозе». Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы В. Быкова, К. Воробьёва, Ю.Бондарева. Повесть В.Быкова «Сотников».	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение наизусть, рецензия на самостоятельно прочитанное произведение.			2		
<b>Тема 2.8. Литература 60-80-х гг</b>		<b>10</b>	<b>6</b>		
57	Характеристика «деревенской прозы». Рассказы В.М.Шукшина: герои, конфликты, проблемы.	2		Конспект	1
58	Утверждение общечеловеческих ценностей в повестях В.Г.Распутина, В.П.Астафьева, В.Белова.	2		Конспект	1
59	Жизненный путь А.И. Солженицына. Человек в тоталитарном государстве: «Один день Ивана Денисовича».	2		Конспект	1

60	Поэзия 60-80-х годов: «тихие» и «громкие» поэты. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии Н. Рубцова.	2		Конспект	1
61	Авторская песня. Значение творчества А. Галича, Ю. Визбора, Б. Окуджавы. Творчество В.Высоцкого.	2		Конспект	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> рецензия на самостоятельно прочитанное произведение, пересказ-анализ повестей, чтение наизусть, подготовка докладов.			6		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** телевизор, DVD, компьютер, мультимедийная система, хрестоматии и литературные сборники, учебники «Литература»

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

##### Основная литература:

##### Интернет-ресурсы

Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

«Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ». Форма доступа: [www.velib.com](http://www.velib.com)

##### Дополнительная литература

1. Агеносов В. В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
6. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
7. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
8. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
9. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
10. Курдюмова Т. Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
11. Курдюмова Т.Ф. и др. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
12. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
13. Лебедев Ю. В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

14. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
15. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
16. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
17. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
18. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
19. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
20. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
21. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
22. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
23. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
24. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы контроля и виды работы
<b>Литература</b>		
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	Устные опросы, сочинения, отзывы, рецензии, рефераты, индивидуальные домашние задания
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	Устные опросы, сочинения, отзывы, рецензии, рефераты, индивидуальные домашние задания
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Устные опросы, сочинения, отзывы, рецензии, рефераты, индивидуальные домашние задания
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение;	Устные опросы, сочинения, отзывы, рецензии, рефераты, индивидуальные домашние задания

	подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	задания
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	Устные опросы, сочинения, отзывы, рецензии, рефераты, индивидуальные домашние задания
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	Устные опросы, сочинения, отзывы, рецензии, рефераты, индивидуальные домашние задания
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	Устные опросы, сочинения, отзывы, рецензии, рефераты, индивидуальные домашние задания
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Устные опросы, сочинения, отзывы, рецензии, рефераты, индивидуальные домашние задания
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	Устные опросы, сочинения, отзывы, рецензии, рефераты, индивидуальные домашние задания
Особенности развития	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных	Устные опросы, сочинения,



литературы конца 1980- 2000-х годов	произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	отзывы, рецензии, рефераты, индивидуальные домашние задания
---	---	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Министерство образования Республики Карелии  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 Иностранный язык

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2019

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1

Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: С.Г. Рейзneck, преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03 Иностраннный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностраннный язык является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностраннный язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих общих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина «Иностраннный язык» входит в состав обязательной предметной области «Иностраннные языки» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно

этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов			Домашнее задание	Уровень освоения
		ПЗ	ВСП	Лекции		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Иностранный язык</b>		<b>116</b>	<b>44</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.1</b> Вводно-коррективный курс		<b>26</b>	<b>2</b>			
1.	<b>Практическое занятие 1.</b> Правила чтения в разных типах слога. Чтение сочетаний гласных под ударением	2			Выучить таблицу в тетради «4 типа слога»	2
2.	<b>Практическое занятие 2.</b> Чтение сочетаний согласных	2			Выучить таблицу в тетради «Чтение сочетаний согласных»	2
3.	<b>Практическое занятие 3.</b> Отработка произношения в упражнениях и текстах	2			Задания на индивидуальных карточках	2
4.	<b>Практическое занятие 4.</b> Отработка произношения в упражнениях и текстах	2			Задания на индивидуальных карточках	2
5.	<b>Практическое занятие 5.</b> Выполнение теста	2			Задания на индивидуальных карточках	2
6.	<b>Практическое занятие 6.</b> Употребление неопределенного артикля.	2			Выучить таблицу в тетради.	2
7.	<b>Практическое занятие 7.</b> Работа с текстом. Отработка лексико-грамматического материала.	2			Задания на индивидуальных карточках	2
8.	<b>Практическое занятие 8.</b> Употребление определенного артикля.	2			Задания на индивидуальных карточках	2
9.	<b>Практическое занятие 9.</b> Работа с текстом. Отработка лексико-грамматического материала.	2			Задания на индивидуальных карточках	2
10.	<b>Практическое занятие 10.</b> Отсутствие артикля.	2			Задания на индивидуальных карточках	2
11.	<b>Практическое занятие 11.</b> Работа с текстом. Отработка лексико-грамматического материала.	2			Задания на индивидуальных карточках	2
12.	<b>Практическое занятие 12.</b> Выполнение теста на употребление артиклей.	2			Задания на индивидуальных карточках	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Употребление артиклей. Письменные упражнения.			2			
13.	<b>Практическое занятие 13.</b> Правила транслитерации. Составление визитной карточки.	2			Выучить правила транслитерации.	2
<b>Тема 1.2. Повторение и усвоение учащимися элементарной грамматики и лексики</b>		<b>26</b>	<b>8</b>			
14.	<b>Практическое занятие 14.</b> Глагол to be, to have	2			Выучить конспект в тетради	2
15.	<b>Практическое занятие 15.</b> Перевод текста, отработка грамматического материала	2			Задания на индивидуальных карточках	2
<b>Самостоятельная работа:</b> To be, to have в Present Simple. Выполнение упражнений.			2			
16.	<b>Практическое занятие 16.</b> Местоимения some, any.	2			Выучить конспект в тетради.	2



17.	<b>Практическое занятие 17.</b> Перевод текста, отработка грамматического материала	2			Задания на индивидуальных карточках	2
18.	<b>Практическое занятие 18.</b> Оборот there is, there are.	2			Выучить конспект в тетради.	2
19.	<b>Практическое занятие 19.</b> Работа с текстом. Отработка лексико-грамматического материала.	2			Задания на индивидуальных карточках	2
20.	<b>Практическое занятие 20.</b> Настоящее простое время. Вопросительная и отрицательная формы.	2			Выучить конспект в тетради.	2
21.	<b>Практическое занятие 21.</b> Работа с текстом. Отработка лексико-грамматического материала.	2			Задания на индивидуальных карточках	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений на образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы Present Simple			2			
22.	<b>Практическое занятие 22.</b> Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных и наречий.	2			Выучить конспект в тетради	2
23.	<b>Практическое занятие 23.</b> Работа с текстом. Отработка лексико-грамматического материала.	2			Задания на индивидуальных карточках	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Степени сравнения. Письменные упражнения.			2			
24.	<b>Практическое занятие 24.</b> Настоящее продолженное время. Лексика. Чтение текста	2			Выучить конспект в тетради	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений на образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы Present Continuous			2			
25.	<b>Практическое занятие 25.</b> Степени сравнения многосложных прилагательных.	2			Выучить конспект в тетради	2
26.	<b>Практическое занятие 26.</b> Новая лексика. Работа с текстом. Отработка лексико-грамматического материала.	2			Задания на индивидуальных карточках	2
<b>Тема 1.3. Устная диалогическая речь</b>		<b>16</b>	<b>5</b>			
27.	<b>Практическое занятие 27.</b> Повторение грамматики и лексики.	2			Выучить конспект в тетради	2
28.	<b>Практическое занятие 28.</b> Модальные глаголы.	2			Выучить конспект в тетради	2
29.	<b>Практическое занятие 29.</b> Новая лексика. Чтение текста. Составление диалога.	2			Выучить диалог в тетради	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений по теме «Модальные глаголы»			2			
30.	<b>Практическое занятие 30.</b> Неопределенно-личные местоимения.	2			Выучить конспект в тетради	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений по теме «Неопределенно-личные местоимения»			1			
31.	<b>Практическое занятие 31.</b> Чтение текста. Составление диалога	2			Выучить диалог в тетради	2
32.	<b>Практическое занятие 32.</b> Чтение диалогов, инсценирование диалогов. Новая лексика	2			Выучить диалог по алгоритму в тетради.	2
33.	<b>Практическое занятие 33.</b> Чтение текста. Составление диалога. Глагол can в Past Indefinite	2			Составить диалог по индивидуальным карточкам.	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений по теме «Глагол can в Past Indefinite»			2			
34.	<b>Практическое занятие 34.</b> Использование речевых образцов в разговорной практике.	2			Составить диалог по индивидуальным карточкам.	2

<b>Тема 1.4. Устная монологическая речь</b>		<b>18</b>	<b>10</b>			2
35.	<b>Практическое занятие 35.</b> Чтение и пересказ текста. Новая лексика. Прошедшее простое время	2			пересказ текста	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений по теме «Прошедшее простое время»			2			
36.	<b>Практическое занятие 36.</b> Новая лексика. Either...or, neither...nor.	2			Выучить новые слова в тетради.	2
37.	<b>Практическое занятие 37.</b> Работа с текстом. Отработка лексико-грамматического материала.	2			Упражнения в тетради.	2
38.	<b>Практическое занятие 38.</b> Новая лексика. Both...and	2			Составить рассказ по индивидуальным карточкам.	2
39.	<b>Практическое занятие 39.</b> Работа с текстом. Отработка лексико-грамматического материала.	2			Упражнения в тетради.	2
40.	<b>Практическое занятие 40.</b> Новая лексика. Функции инфинитива	2			Пересказать текст по индивидуальной карточке.	2
41.	<b>Практическое занятие 41.</b> Работа с текстом. Отработка лексико-грамматического материала.	2			Упражнения в тетради.	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений по теме «Инфинитив». Подготовка презентации.			4			
42.	<b>Практическое занятие 42.</b> Чтение и пересказ текстов. Новая лексика.	2			Индивидуальные карточки с заданиями	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений по теме «Инфинитив»			2			
43.	<b>Практическое занятие 43.</b> Времена английского глагола группы Indefinite	2			Задания на карточках.	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений по теме «Времена группы Indefinite»			2			
<b>Тема 1.5. Навыки чтения</b>		<b>22</b>	<b>12</b>			
44.	<b>Практическое занятие 44.</b> Разделительные вопросы	2			Задания на индивидуальных карточках	2
45.	<b>Практическое занятие 45.</b> Работа с текстом. Отработка лексико-грамматического материала.	2			Упражнения в тетради.	2
46.	<b>Практическое занятие 46.</b> Будущее время.	2			Задания на индивидуальных карточках	2
47.	<b>Практическое занятие 47.</b> Работа с текстом. Отработка лексико-грамматического материала.	2			Упражнения в тетради.	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений по теме «Будущее время». Подготовка презентации.			4			
48.	<b>Практическое занятие 48.</b> Определение общего содержания бытового текста по знакомым словам. Изучение новой лексики	2			Выучить новые слова в тетради.	2
49.	<b>Практическое занятие 49.</b> Условные предложения.	2			Задания на индивидуальных карточках	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений по теме «Условные предложения»			2			
50.	<b>Практическое занятие 50.</b> Работа с текстом. Отработка лексико-грамматического материала.	2			Упражнения в тетради.	2

51.	<b>Практическое занятие 51.</b> Перевод текстов и диалогов. Виды перевода	2			Выучить диалог	2
52.	<b>Практическое занятие 52.</b> Чтение текста с последующим переводом. Изучение новой лексики. Настоящее совершенное время.	2			Упражнения на инд. карточках	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений по теме «Настоящее совершенное время». Подготовка презентации.			4			
53.	<b>Практическое занятие 53.</b> Настоящее совершенное время.	2			Упражнения на инд. карточках	2
54.	<b>Практическое занятие 54.</b> Изучение новой лексики. Работа с текстом. Отработка лексико-грамматического материала	2			Упражнения в тетради.	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений по теме «Настоящее совершенное время».			2			
<b>Тема 1.6. Навыки письма</b>		<b>10</b>	<b>7</b>			
55.	<b>Практическое занятие 55.</b> Письменные упражнения по тексту общекультурного характера.	2			Упражнения на инд. карточках	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Лексико-грамматические упражнения.			2			
56.	<b>Практическое занятие 56.</b> Письменный перевод предложений.	2			Задания на индивидуальных карточках	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Лексико-грамматические упражнения.			2			
57.	<b>Практическое занятие 57.</b> Чтение и перевод текста. Написание текста под диктовку.	2			Задания на индивидуальных карточках	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Лексико-грамматические упражнения.			2			
58.	<b>Практическое занятие 58.</b> Письменный перевод текста с русского на английский язык.	2			Задания на индивидуальных карточках	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Лексико-грамматические упражнения.			1			
59.	<b>Обобщение учебного материала.</b> Зачетное занятие. Чтение и перевод текста. Написание текста под диктовку.			2	Задания на индивидуальных карточках	1

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный - (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный - (выполнение деятельности под руководством);

3-продуктивный - (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по иностранному языку.

**Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, музыкальный центр.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Интернет-ресурсы:**

- [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London) Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке.
- <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm> Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.
- <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england> Электронные ресурс «электронная книга регистрация путешествий».
- [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

##### **Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
7. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2019.
8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
9. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book - Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2018.

10. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. - М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2006.-320с.
2. Базанова Е.М., Фельснер И.В. Учебник английского языка для школьников старших классов – М.: Дрофа, 2002
3. Борисова Л.И. Ложные друзья переводчика. Учебное пособие по научно-техническому переводу. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2005.-246с.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
5. Голицинский Ю.Б. Пособие по разговорной речи С-ПБ. Каро; 2005 г.
6. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений:- М.Издательский центр «Академия»,2006.-336.
7. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
8. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
9. Иностранные языки в школе. Журнал учрежден Минобразованием и науки РФ.
10. Клоуз.Р.А. Справочник по грамматике для изучающих английский язык: пособие для учителя/ Р.А.Клоуз.2008.-352с.
11. Лабода Т.Е. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах: учебное пособие. Минск: Современная школа, 2007.-256с.
12. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
13. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка - М.: Айрис- пресс, 2005, 208 с.
14. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
15. Рожкова Ф.К, Рогова Г.В. Английский язык за 2 года. – М.: Просвещение, 1999
16. Шукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Форма контроля освоения рабочей программы
<b>Виды речевой деятельности</b>		
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>	<p>Домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам)</p> <p>Домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем)</p> <p>иностранные тексты общекультурной и бытовой направленности</p> <p>Домашняя работа составление монологов и диалогов, ведение словаря</p> <p>Тесты на знание грамматики и лексики</p> <p>Зачетная работа</p>
<p>Говорение:</p> <p>- монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>	<p>Домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам)</p> <p>Домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем)</p> <p>иностранные тексты общекультурной и бытовой направленности</p> <p>Домашняя работа составление монологов и диалогов, ведение словаря</p> <p>Тесты на знание грамматики и лексики</p> <p>Зачетная работа</p>
- диалогическая	Уточнять и дополнять сказанное.	

речь	<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	
Чтение: - просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>	<p>Домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам)</p> <p>Домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем)</p>
- поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>иностранные тексты общекультурной и бытовой направленности</p> <p>Домашняя работа составление монологов и диалогов, ведение словаря</p>
- ознакомительное	Использовать полученную информацию в	

	<p>других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>	<p>Тесты на знание грамматики и лексики Зачетная работа</p>
- изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>	
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии,</p>	<p>Домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам) Домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем) иностранные тексты общекультурной и бытовой направленности Домашняя работа составление монологов и диалогов, ведение словаря Тесты на знание грамматики и лексики Зачетная работа</p>



	<p>урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
<b>Речевые навыки и умения</b>		
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer</p>	<p>Домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам)</p> <p>Домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем)</p> <p>иностранные тексты общекультурной и бытовой направленности</p> <p>Домашняя работа составление монологов и диалогов, ведение словаря</p> <p>Тесты на знание грамматики и лексики</p> <p>Зачетная работа</p>

	и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)	
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного</p>	<p>Домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам)</p> <p>Домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем)</p> <p>иностранные тексты общекультурной и бытовой направленности</p> <p>Домашняя работа составление монологов и диалогов, ведение словаря</p> <p>Тесты на знание грамматики и лексики</p> <p>Зачетная работа</p>

	предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.	Домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам) Домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем) иностраннные тексты
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.	общекультурной и бытовой направленности Домашняя работа составление монологов и диалогов, ведение словаря Тесты на знание грамматики и лексики Зачетная работа
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно



Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.04 «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа,  
геометрию)

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1

Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: Н.Ф. Семенова, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Содержание рабочей программы «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических фактах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критического мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин



профессионального цикла;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как о части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоскостях и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умений распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных

свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 308 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 208 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 100 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	308
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	208
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	СР	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	5	6	7
<b>«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)</b>		<b>208</b>	<b>100</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Алгебра.</b>		<b>98</b>	<b>32</b>		
1	Введение.	2		Конспект	
<b>ТЕМА 1.1. Развитие понятия о числе</b>		<b>10</b>	<b>4</b>		
2	Целые и рациональные числа. Определение действительного числа. Приближенные числа, абсолютная и относительная погрешности .	2		Конспект, зад. в тетр.	1
3	Приближенные вычисления.	2		Конспект, зад. в тетр.	1
4	Понятие комплексного числа.	2		Конспект, зад. в тетр.	1
5	Действия с комплексными числами.	2		Конспект, зад. в тетр.	1
6	Решение заданий на действия с приближенными и комплексными числами.	2		Конспект, зад. в тетр.	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщения «Непрерывные дроби »			1		
<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «История возникновения и развития комплексных чисел »			3		
<b>ТЕМА 1.2. Корни, степени и логарифмы.</b>		<b>26</b>	<b>7</b>		
7	Степень с целым показателем и ее свойства.	2		Конспект, зад. в тетр.	1
8	Корни и их свойства.	2		Конспект, зад. в тетр.	1
9	Решение упражнений на действия со степенями и корнями.	2		Конспект, зад. в тетр.	1
10	Степень с рациональным показателем и ее свойства.	2		Конспект, п. 34, № 430, 437	1
11	Решение упражнений на свойства степеней с рациональным показателем.	2		№ 435, 436	1
12	Решение упражнений на свойства степеней с рациональным показателем и корней $n$ -ой степени.	2		Задание в тетради	1
13	Логарифм. Основное логарифмическое тождество. Десятичный логарифм.	2		Конспект, п. 37, № 481, 483	1
14	Вычисление логарифмов. Свойства логарифмов.	2		Конспект, п. 37, № 487	1
15	Решение упражнений на свойства логарифмов.	2		Конспект, п. 37, зад. в тетр.	1
16	Правило перехода к новому основанию.	2		Конспект, п. 37, № 494, 495	1
17	Решение упражнений на действия с логарифмами.	2		№ 491, 497	1
18	Преобразование иррациональных, степенных и логарифмических выражений.	2		Зад. в тетр.	1
19	Контрольная работа по теме «Степень с рациональным показателем и логарифмы».	2			1
<b>Самостоятельная работа:</b> Мини исследовательская работа «Применение сложных процентов в экономических расчетах»			3		
<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Применение логарифмов»			3		

<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение «Изобретение таблиц логарифмов»			1		
<b>ТЕМА 1.3. Основы тригонометрии.</b>		<b>26</b>	<b>8</b>		
20	Градусная и радианная меры углов. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла.	2		Конспект, п. 1, № 1, 2	1
21	Основные тригонометрические тождества.	2		Конспект, п. 1, № 7	1
22	Решение упражнений на применение основных тригонометрических тождеств.	2			1
23	Формулы приведения.	2		Конспект, п. 1, № 13	1
24	Формулы суммы и разности двух углов. Формулы двойного угла.	2		Конспект, п. 1, № 10	1
25	Формулы суммы тригонометрических функций. Формулы половинного угла.	2		Конспект, п. 1, №14,15	1
26	Решение упражнений на применение формул тригонометрии	2		№ 8, 24	
27	Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккосинус числа.	2		Конспект, п. 8, №127, 128	1
28	Простейшие тригонометрические уравнения.	2		Конспект, п. 9, №142, 143	1
29	Решение тригонометрических уравнений.	2		№ 145, 147	1
30	Решение уравнений и систем тригонометрических уравнений.	2		№ 175, 173	1
31	Простейшие тригонометрические неравенства.	2		Конспект, п. 10, №154-157(б, г)	1
32	Контрольная работа по теме «Тригонометрия».	2			1
<b>Самостоятельная работа:</b> Презентация «История тригонометрии»			4		
<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение «Происхождение тригонометрических терминов»			1		
<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Применение тригонометрии в астрономии и физике»			3		
<b>ТЕМА 1.4. Функции, их свойства и графики. Степенная, показательная, логарифмическая и тригонометрическая функции.</b>		<b>16</b>	<b>6</b>		
33	Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и область значений функции. График функции. Основные свойства функции: четность, нечетность, монотонность, промежутки возрастания и убывания, точки экстремумов.	2		Повторить свойства функций , п. 3-5, № 59,43	1
34	Степенная функция, ее свойства и график.	2		Повтор., п. 43, зад. в тетр.	1
35	Показательная функция, ее свойства и график.	2		Конспект, п. 35, № 445, 446	1
36	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2		Конспект, п. 38, № 499, 504	1
37	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2		Конспект, п. 2, 7, № 33	1
38	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2		Конспект, п. 2, 7, № 36,37	1
39	Простейшие преобразования графиков.	2		Конспект, п. 3, дом. к.р.	1
40	Исследование функции и построение графиков.	2		Конспект, п. 6, № 96	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Графическая работа «Сложение гармонических колебаний»			2		
<b>Самостоятельная работа:</b> Графическая работа «Графики обратных тригонометрических функций».			2		
<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение «Графики тригонометрических функций в природе и технике».			1		
<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение «Процессы, проходящие по экспоненте».			1		

<b>ТЕМА 1.5. Уравнения и неравенства.</b>		<b>18</b>	<b>7</b>	
41	Решение иррациональных уравнений.	2		Конс., п.33, № 417-420 б, г 1
42	Решение показательных уравнений.	2		Консп.,п.36, № 462-464 б, г 1
43	Решение показательных неравенств.	2		Конспект, п.36, № 467 1
44	Решение логарифмических уравнений.	2		Конспект, п. 39, №513, 514 1
45	Решение логарифмических неравенств.	2		Конспект, п. 39, № 517, 525 1
46	Контрольная работа по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства».	2		1
47	Решение тригонометрических уравнений.	2		Конспект, п. 11, № 166, 169 1
48	Решение тригонометрических неравенств.	2		Конспект, подгот. к к.р. 1
49	Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства».	2		1
<b>Самостоятельная работа:</b> Графическая работа «Графическое решение уравнений и неравенств».			3	
<b>Самостоятельная работа:</b> Исследовательская работа «Исследование уравнений и неравенств с параметром».			4	
<b>РАЗДЕЛ 2. Геометрия</b>		<b>54</b>	<b>28</b>	
<b>ТЕМА 2.1. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	
50	Аксиомы стереометрии и следствия из них.	2		Конспект, п.1-3, № 5,9 1
51	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельные прямые в пространстве. Скрещивающиеся прямые.	2		Конспект, п. 4, 5, 7, № 28 1
52	Параллельность прямой и плоскости.	2		Конспект, п. 6, № 30 1
53	Параллельность плоскостей.	2		Конспект, п. 10, 11, № 63 1
54	Решение задач.	2		Зад. в тетр. 1
55	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости.	2		Конспект, п. 15, 16, 17, 18 № 125, 135 1
56	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах.	2		Конспект, п. 19, 20, 21 1
57	Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность двух плоскостей.	2		Конспект, п. 22, 23, № 176 1
58	Решение задач.	2		Подгот. к зачету 1
59	Зачет по теме.	2		1
<b>Самостоятельная работа:</b> Графическая работа «Параллельное проектирование».			3	
<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Развитие стереометрии».			3	
<b>ТЕМА 2.2. Многогранники.</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	
60	Геометрическое тело и поверхность. Многогранники. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	2		Конспект, п. 27, № 227, 230 1
61	Задачи по теме «Призма».	2		Зад. на карт. 1
62	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2		Конспект, п. 29, № 254 1
63	Задачи по теме «Пирамида».	2		Дом. к.р. 1

64	Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.	2		Конспект, п. 32	1
65	Контрольная работа по теме «Многогранники»	2			1
<b>Самостоятельная работа:</b> Презентация «Правильные и полуправильные многогранники».			4		
<b>Самостоятельная работа:</b> Графическая работа «Методы построения сечений многогранников»			4		
<b>ТЕМА 2.3. Тела и поверхности вращения.</b>		<b>8</b>	<b>6</b>		
66	Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра.	2		Конспект, п. 53,54, № 525, 541	1
67	Конус. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Объем конуса.	2		Конспект, п. 155,56, № 558, 563	1
68	Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости.	2		Конспект, п. 58, 59, № 576, 580	1
69	Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения».	2			1
<b>Самостоятельная работа:</b> Исследовательская работа «Конические сечения и их применение в технике».			6		
<b>ТЕМА 2.4. Координаты и векторы.</b>		<b>14</b>	<b>8</b>		
70	Векторы. Равенство векторов. Действия с векторами.	2		Конспект, п. 34, 35, № 323	1
71	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	2		Конспект, п. 39-41, № 360, 368	1
72	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	2		Конспект, п. 42, 43, № 400, 408	1
73	Простейшие задачи в координатах.	2		Конспект, п. 44, 45, № 429, 431	1
74	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2		Конспект, п. 46, 47, № 443, 444, 452	1
75	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	2		Конспект, п. 48, №464, 468	1
76	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы».	2			1
<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Применение векторов в физике и технике».			3		
<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Векторный и координатный методы решения задач».			4		
<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».			1		
<b>РАЗДЕЛ 3. Начала математического анализа.</b>		<b>34</b>	<b>26</b>		
<b>ТЕМА 3.1. Производная.</b>		<b>20</b>	<b>14</b>		
77	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности.	2		Конспект, зад. в тетр.	1
78	Приращения аргумента и функции.	2		Конспект, п. 12, № 179, 181, 184	1
79	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Производные основных элементарных функций.	2		Конспект, п. 13, № 194	1
80	Производная суммы, разности, произведения и частного.	2		Конспект, п. 15, № 208-211	1
81	Производная сложной функции.	2		Конспект, п. 16, № 224, 222	1

82	Уравнение касательной к графику функции. Применение производной для решения физических задач.	2		Конспект, п. 19, № 255, 256	1
83	Применение производной в исследовании функции.	2		Конспект, п. 22, 23, № 281, 290	1
84	Исследование функции и построение ее графика.	2		Конспект, п. 24, № 297	1
85	Наибольшее и наименьшее значения функции.	2		Конспект, п. 25, № 305, 307	1
86	Контрольная работа по теме «Производная и ее применение».	2			1
<b>Самостоятельная работа:</b> Презентация «История дифференциального исчисления».			4		
<b>Самостоятельная работа:</b> Исследовательская работа «Понятие дифференциала и его приложения».			5		
<b>Самостоятельная работа:</b> Исследовательская работа «Применение производной в физике и технике».			5		
<b>ТЕМА 3.3. Интеграл.</b>		<b>14</b>	<b>12</b>		
87	Первообразная. Таблица первообразных.	2		Конспект, п. 26, 27, № 336, 337	1
88	Неопределенный интеграл и его свойства.	2		Конспект, п. 28, зад. в тетр.	1
89	Нахождение первообразных и неопределенных интегралов.	2		Конспект, зад. в тетр.	1
90	Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла.	2		Конспект, п. 30, № 357,361	1
91	Вычисление определенных интегралов.	2		№ 359, 362	1
92	Вычисление площадей плоских фигур и объемов геометрических тел с помощью определенного интеграла.	2		Конспект, п. 31, № 365,370	1
93	Контрольная работа по теме «Интеграл».	2			1
<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение «История интегрального исчисления».			2		
<b>Самостоятельная работа:</b> Презентация «Применение интегралов в геометрии».			6		
<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Применение интегралов в физике и технике».			4		
<b>РАЗДЕЛ 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.</b>		<b>22</b>	<b>14</b>		
<b>ТЕМА 4.1. Элементы комбинаторики.</b>		<b>10</b>	<b>4</b>		
94	Основные понятия комбинаторики.	2		Конспект, зад. в тетр.	1
95	Размещения, перестановки и сочетания.	2		Конспект, зад. в тетр.	1
96	Задачи на перебор вариантов.	2		Конспект, зад. в тетр.	1
97	Формула бинома Ньютона.	2		Конспект, зад. в тетр.	1
98	Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2		Конспект, зад. в тетр.	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение «Применение формул комбинаторики».			1		
<b>Самостоятельная работа:</b> Составление банка задач на расчет количества вариантов.			3		
<b>ТЕМА 4.2. Элементы теории вероятностей.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		
99	Событие, вероятность события.	2		Конспект, зад. в тетр.	1



100	Теорема сложения вероятностей. Независимость событий. Теорема умножения вероятностей.	2		Конспект, зад. в тетр.	1
101	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики случайной величины.	2		Конспект, зад. в тетр.	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение «Понятие о законе больших чисел».			2		
<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Схемы Бернулли повторных испытаний».			4		
<b>ТЕМА 4.3. Элементы математической статистики.</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		
102	Понятие о задачах математической статистики.	2		Конспект, зад. в тетр.	1
103	Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2		Конспект, зад. в тетр.	1
104	Зачет по теме «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей».	2			1
<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Средние значения и их применение в статистике».			4		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;

**Технические средства обучения:** Мультимедийная система, компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

##### Интернет – ресурсы

1. <http://www.edu.ru/-Российское> образование. Федеральный образовательный портал
2. <http://www.kodges.ru/-электронная>, бесплатная Интернет библиотека
3. <http://www.books.tr200.ru/-Интернет-Портал> с самообновляемой электронной библиотекой книг.
4. <http://www.biblioteka.cc/-открытая> электронной библиотеке Библиотека. ЦЦ.
5. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

##### Учебные издания:

7. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. -М., 2015.
8. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.
9. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2017.
10. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
11. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
12. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
13. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
14. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
15. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
16. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2015.
17. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
18. Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

19. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.
20. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2015

**Дополнительные источники:**

1. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. - М.: Мастерство, 2003.
2. Богомолов Н.В. Самойленко П.И. «Математика», - М., 2002.
3. Богомолов Н.В. «Практические занятия по математике», - М., 2003
4. Судоплатов С.В., Овчинников Е.В. «Элементы дискретной математики». Учебник. - Новосибирск, 2009.
5. Щипачев В.С. Основы высшей математики. - М: Высшая школа. 2002.
6. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). - М., 2008.
7. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). - М., 2008.
8. Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
9. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику. Учебное пособие. - М.: Высшая школа 2002.
10. Омельченко В.Т., Курбатова Э.В. Математика. Феникс 2009.
11. Пакет прикладных программ по курсу математики ОС Windows, XP - сервисная программа. MS Office, XP - сервисная программа

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Алгебра</b>		
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями задачами изучения математики при освоении специальности Технология приготовления продукции общественного питания	Устные и письменные опросы выполнение заданий индивидуальная работа
Понятие о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.	практическая работа экзамен
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление понятия степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня в $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя	Устные и письменные опросы Выполнение практических заданий Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы экзамен

	свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.	
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.	Устные и письменные опросы Выполнение практических заданий
Основные тригонометрические тождества	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Зачетные работы Экзамен
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.	Устные и письменные опросы Выполнение практических заданий Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.	Зачетные работы Экзамен
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.	
Функции. Понятие о неопределенности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика,	Устные и письменные опросы

	<p>определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции, формулирование его.</p> <p>Нахождение области определения и области значений функций.</p>	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Экзамен</p>
<p>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</p>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функций. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.</p>	
<p>Обратные функции</p>	<p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции.</p>	
<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента.</p> <p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знаний.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Экзамен</p>

	<p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</p> <p>Выполнение преобразования графиков.</p>	
<b>Начала математического анализа</b>		
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности.</p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы бесконечно убывающей прогрессии.</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Экзамен</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>	
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p>	<p>Устные и письменные опросы</p>

<p>системы неравенства с двумя переменными</p>	<p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.  Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.  Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.  Решение уравнений с применением всех приемов (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановки, графического метода).  Решение систем уравнений с применением различных способов.  Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.  Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.  Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.  Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.</p>	<p>Выполнение практических заданий  Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы  Зачетные работы  Экзамен</p>
<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.  Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.  Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.  Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.  Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.  Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.</p>	<p>Устные и письменные опросы  Выполнение практических заданий  Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы  Зачетные работы  Экзамен</p>
<p>Элементы теории вероятностей</p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.  Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>	
<p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</p>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.  Решение практических задач на обработку</p>	



	числовых данных, вычисление их характеристик.	
<b>Геометрия</b>		
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений.</p> <p>Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами.</p> <p>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Выполнение индивидуальных проектов</p> <p>Экзамен</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Выполнение практических</p>

	<p>многогранников.  Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.  Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.  Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.  Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.  Применение свойств симметрии при решении задач.  Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.  Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.</p>	<p>заданий  Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы  Зачетные работы  Выполнение индивидуальных проектов  Экзамен</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.  Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.  Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.  Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.  Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.  Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p>	
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.  Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.  Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.  Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.  Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.  Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</p>	
Координаты и	Ознакомление с понятием вектора. Изучение	

векторы	<p>декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>	
---------	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.05 История

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2018

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 07.05.2014 № 474

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин торгового направления на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: В.В. Бехтер, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.05 История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина «История» входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- метапредметных:
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 50 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем	В том числе		Домашнее задание	Уровень освоения
		Лекции	СР		
1	2	3	4	5	6
<b>История</b>		<b>168</b>			
1.	Введение. Историческое знание, его достоверность и источники.	2			1
2.	<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	2			1
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</b>		4	2		
3.	Ранние цивилизации, их отличительные черты	2			1
4.	Античная цивилизация	2			1
<b>Самостоятельная работа.</b> Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений.			2		
<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		8	2		
5	Цивилизации Востока в Средние века	2		конспект	1
6	Арабо-мусульманская цивилизации	2		конспект	1
7	Становление западноевропейской средневековой цивилизации	2		конспект	1
8	Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных отношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.			2		
<b>Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>		22	10		
9	Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности	2		конспект	1
10	Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян	2		конспект	1
11	Рождение Киевской Руси Крещение Руси	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> самостоятельная работа с литературой: выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность			4		
12	Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.	2		конспект	1
13	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2		конспект	1
14	Борьба Руси с иноземными завоевателями	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировоззрение и этику русского человека.			3		

15	Русь на пути к возрождению От Руси к России	2		конспект	1
16	Россия в царствование Ивана Грозного Смута в России начала XVII в.	2		конспект	1
17	Россия в середине и второй половине XVII в	2		конспект	1
18	Русская культура в XIII – XVII вв.	2		конспект	1
19	Обобщающее занятие	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Церковь в период объединения Руси. Характер и особенности российского самодержавия.			3		
<b>Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.</b>		<b>12</b>	<b>4</b>		
20	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	2		конспект	1
21	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	2		конспект	1
22	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов			2		
23	Европа XVI - XVIIIв.: новации в хозяйствовании, образе жизни, социальных нормах. Век просвещения	2		конспект	1
24	Технический прогресс и промышленный переворот	2		конспект	1
25	Революции XVIII в. и их значение для индустриального общества	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа</b> Феномен террора. Культурные новшества периода революции			2		
<b>Тема 6. Россия в XVIII в.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		
26	Россия в период реформ Петра I	2		конспект	1
27	Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I (1725-1762 гг.)	2		конспект	1
28	Россия во второй половине XVIII в.	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Просвещение и наука. Реформ быта. Искусство. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.			3		
<b>Тема 7. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		
29	Различные европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному	2		конспект	1
30	Становление гражданского общества	2		конспект	1
31	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества XIX в.	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа</b> развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.			3		
<b>Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>2</b>	-		
32	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2		конспект	1
<b>Тема 9. Россия в XIX в.</b>		<b>14</b>	<b>6</b>		
33	Россия в первой половине XIX в.	2		конспект	1
34	Власть и реформы в первой половине XIX в.	2		конспект	1

35	Внешняя политика Александра Iи НиколаяI	2		конспект	1
36	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа</b> Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества.			3		
37	Россия в эпоху великих реформ Александра II	2		конспект	1
38	Пореформенная Россия	2		конспект	1
39	Россия в системе международных отношений второй половины XIX в	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа</b> Место России в мировой художественной культуре. Власть и общество. Формы общественного движения.			3		
<b>Тема 10 От новой истории к новейшей</b>		<b>10</b>	<b>4</b>		
40	Международные отношения в начале XX в.	2		конспект	1
41	«Прекрасная эпоха»: западное общество начала XXв. Научно-технический прогресс на рубеже XIX – XX вв.	2		конспект	1
42	Россия в начале XX в.	2		конспект	1
43	Первая мировая война	2		конспект	1
44	Революция в России	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа</b> «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Испано-американская, англо-бурская войны.			4		
<b>Тема 11 Мир между мировыми войнами</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		
45	Страны Европы в 20-30е годы XX в.	2		конспект	1
46	Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.	2		конспект	1
47	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализм	2		конспект	1
48	Обобщающее занятие	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа</b> переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы.			4		
<b>Тема 12 Вторая мировая война</b>		<b>4</b>	<b>3</b>		
49	Вторая мировая война: причины, ход, значение	2		конспект	1
50	СССР в годы Великой Отечественной войны	2		конспект	
<b>Самостоятельная работа</b> Советская культура и идеологии в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях			3		
<b>Тема 13 Мир во второй половине XX века</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		
51	«Холодная война»	2		конспект	1
52	Научно-технический прогресс	2		конспект	1
53	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2		конспект	1

<b>Самостоятельная работа</b> последствия «холодной войны».. Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное			3		
<b>Тема 14 СССР в 1945-1991 гг.</b>		<b>8</b>	<b>3</b>		
54	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	2		конспект	1
55	Советский Союз в период частичной либерализации режима	2		конспект	1
56	СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.	2		конспект	1
57	СССР в период перестройки	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа</b> советский человек в послевоенный период: быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.			3		
<b>Тема 15 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>4</b>	<b>3</b>		
58	Российская федерация на современном этапе	2		конспект	1
59	Мир в XXI веке	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа</b> индустрия «бежит» на Восток Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международно-правовой системы			3		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

**Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий по истории.

**Технические средства обучения:**

-мультимедийная система, телевизор, видеомаягнитофон.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

**Интернет-ресурсы**

- <http://festival.1september.ru/>- Фестиваль педагогических идей
- <http://history.rin.ru/>- История России. Мировая история
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>- Википедия
- <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>- Образовательные ресурсы Интернета. История.
- <http://www.hrono.ru/>- Всемирная история в Интернете
- <http://www.istorya.ru/>- История России. Всемирная, мировая история
- <http://www.magister.msk.ru/library/history/>- Материалы русской истории
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
- [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
- [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПб)

- [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
  - [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
  - [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
  - [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
  - [www.old-maps.narod.Ru](http://www.old-maps.narod.Ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
  - [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
  - [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
  - [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
  - [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
  - [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
  - [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
  - [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
  - [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
  - [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
  - [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
  - [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
  - [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
  - [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
  2. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
  3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
  4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2016.
  5. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2016.
  6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
  7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
  8. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
- Дополнительная литература**
1. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В.Кириллов.- 4-е изд., испр. и доп.-М.: Эксмо, 2008.
  2. Короленков А.В., Гуленков К.Л. Готовимся к экзамену по истории России. – М.: Айрис – пресс, 2002 г.
  3. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XV века. 10 – 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2002 г.
  4. Буганов В.И. История России, конец XVII – XIX век: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2005 г.
  5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX век: Учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2000 г.
  6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2005.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	Устный и письменный опросы Самостоятельные и индивидуальные задания
<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>		
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России	Устный и письменный опросы Самостоятельные и индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	
<b>Цивилизации древнего мира</b>		
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и	Устный и письменный опросы Самостоятельные и индивидуальные задания Исследовательская



	социального строя древневосточных обществ	работа Тестирование
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	Зачетные работы Дифференцированный зачет
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма	
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	
<b>Цивилизация Запада и Востока в средние века</b>		
Великое переселение народов и образование	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.	Устный и письменный опросы Самостоятельные и

варварских королевств в Европе	Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием	
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)	
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к	

	<p>объяснению сущности феодализма.          Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>	
Средневековый западноевропейский город	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».          Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.          Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>	
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.          Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.          Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>	
Зарождение централизованных государств в Европе	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии.          Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.          Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.          Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.          Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>	
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».          Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).          Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития</p>	

	европейского общества	
<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>		
Образование Древнерусского государства	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Самостоятельные и индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Крещение Руси и его значение	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>	
Общество Древней Руси	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>	
Раздробленность на Руси	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>	
Древнерусская культура	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>	
Монгольское	Изложение материала о причинах и	

завоевание и его последствия	<p>последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>	
Начало возвышения Москвы	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>	
Образование единого Русского государства	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>	
<b>Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству</b>		
Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p>	<p>Устный и письменный опросы Самостоятельные и индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет</p>

	<p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>	
<p>Смутное время начала XVII века</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>	
<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</p> <p>Народные движения</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>	

<p>Культура Руси конца XIII— XVII веков</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>	
<p><b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</b></p>		
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>	<p>Устный и письменный опросы Самостоятельные и индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет</p>
<p>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>	
<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p>	

	Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры	
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн	
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»	
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии	
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии	
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.	



	<p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>	
Международные отношения в XVII—XVIII веках	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>	
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p>	
Война за независимость и образование США	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>	
Французская революция конца XVIII века	<p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	
<b>Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи</b>		
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <p>1) в государственном управлении;</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Самостоятельные и индивидуальные задания</p>

	<p>2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>	<p>Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет</p>
<p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные Движения</p>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>	
<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>	
<p>Русская культура XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>	

<b>Становление индустриальной цивилизации</b>		
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Самостоятельные и индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p>
Международные отношения	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>	<p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>	
Развитие западноевропейской культуры	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>	

<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках	
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	
<b>Российская империя в XIX веке</b>		
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)	Устный и письменный опросы Самостоятельные и индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и	

	аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)	
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)	
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики Контрреформ	
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление	

	<p>исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p>	
<p>Экономическое развитие во второй половине XIX века</p>	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>	
<p>Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p>	
<p>Русская культура XIX века</p>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>	
<p><b>От новой истории к новейшей</b></p>		
<p>Мир в начале XX века</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Самостоятельные и</p>

	<p>контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>	<p>индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>	
Россия на рубеже XIX— XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>	
Революция 1905— 1907 годов в России	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905— 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905— 1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p>	

Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	
Серебряный век русской Культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».	
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны	
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу. Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года	
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий. Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях.	



	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века</p>	
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.	
<b>Между двумя мировыми войнами</b>		
Европа и США	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Самостоятельные и индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Недемократические Режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>	
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и</p>	

	<p>модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской Экспансии</p>	
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>	
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>	
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p>	
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>	
Советское государство и	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР</p>	

общество в 1920—1930-е годы	<p>в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>	
Советская культура в 1920—1930-е годы	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР</p>	
<b>Вторая мировая война</b>		
Накануне мировой войны	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Самостоятельные и индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p>
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли</p>	<p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>	
<p>Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>	
<p><b>Мир во второй половине XX – начале XXI века</b></p>		
<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>	
<p>Ведущие капиталистические страны</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>	
<p>Страны Восточной Европы</p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран</p>	

	<p>второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>	
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>	
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>	
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая</p>	

	<p>индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>	
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>	
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>	
<b>Апогей и кризис Советской системы. 1945-1991 годы</b>		
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной,</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Самостоятельные и индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный</p>

	художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»	зачет
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно- политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов, раскрытие их международного значения	
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)	
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и	

	аргументация своего мнения	
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>	
<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>		
<b>Россия в конце XX — начале XXI века</b>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Характеристика места и роли России в</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Самостоятельные и индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>



	современном мире	
--	------------------	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
76 - 90	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.06 Физическая культура

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: А.А. Ишуков, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.06 Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
  - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
  - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
  - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
  - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
  - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
  - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметных:
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
  - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- предметных:
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 236 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов; практических занятий 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 118 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практических занятий	116
зачеты	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	118
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Тематика домашних заданий	Уровень освоения
		лекции	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Физическая культура</b>		<b>2</b>	<b>116</b>	<b>118</b>		
<b>Раздел 1. Теоретическая часть.</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
1	Физическая культура в ССУЗе. Самостоятельные занятия физкультурой и спортом	2			Литература соответствующей тематики	1
Самостоятельная работа. «Самостоятельные занятия физкультурой и спортом» Подготовка к опросу на уроке				3		
<b>Раздел 2. Практическая часть</b>			<b>114</b>	<b>115</b>		
<b>Тема 2.1 Легкая атлетика</b>			<b>20</b>	<b>20</b>		
2	ПЗ № 1. Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование. Тестовый зачет: прыжки в длину с места.		2		Силовые упражнения	2
3	ПЗ № 2. Техника бега на короткие дистанции: старт, финиширование. Тестовый зачет по силовой подготовке.		2		Силовые упражнения	2
4	ПЗ №3. Специальные упражнения прыгуна в длину с разбега; разбег, толчок, приземление. Кроссовая подготовка: старт, бег по дистанции, финиширование.		2		Беговая тренировка	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием выносливости: кроссовая подготовка, прыжки на скакалке.				10		
5	ПЗ № 4. Силовая подготовка легкоатлета. Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование.		2		Силовые упражнения	2
6	ПЗ №5. Техника прыжков в длину с разбега: разбег, попадание на планку, толчок, полет, приземление. Техника бега на средние дистанции.		2		Беговая тренировка	2
7	ПЗ № 6. Кроссовая подготовка: старт, бег по дистанции в зависимости от рельефа местности, финиширование.		2		Силовые упражнения	2
8	ПЗ № 7. Техника прыжков в длину с разбега: разбег, толчок, полет, приземление. Техника бега на короткие дистанции: старт, бег по дистанции, финишное ускорение.		2		Комплекс упражнений для разминки	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием скоростных качеств: кроссовая подготовка с ускорениями.				10		
9	ПЗ № 8. Техника бега на короткие дистанции: старт, бег по дистанции, финишное ускорение. Силовая подготовка легкоатлета.		2		силовые упражнения	2
10	ПЗ №9. Техника бега на средние дистанции: бег по дистанции, финишное ускорение. Специальные упражнения прыгуна в длину с разбега.		2		Работа со скакалкой	2
11	ПЗ № 10. Выполнение контрольных нормативов по видам легкой атлетики.		2		Работа со скакалкой	2
<b>Тема 2.2 Спортивные игры</b>			<b>20</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 2.2.1 Волейбол</b>			<b>8</b>	<b>10</b>		
12	ПЗ № 11. Места занятий, инвентарь. Правила игры. Обувь, одежда, профилактика травматизма. Ознакомление с основными техническими приемами		2		Работа со скакалкой	2
13	ПЗ № 12. Способы передачи мяча: сверху, снизу. Виды подач: верхняя прямая, нижняя прямая,		2		Правила соревнований	2

	боковая. Прием мяча после подачи. Учебная игра.				
	Самостоятельная работа. Правила игры и судейство в волейболе. Работа со скакалкой.			10	
14	ПЗ № 13. Прием мяча после подачи. Передача на 3-й номер. Игра в защите и нападении. Учебная игра.	2		Силовые упражнения	2
15	ПЗ № 14. Передача двумя руками сверху. Прием двумя руками снизу. Подача. Прием после подачи. Учебная игра.	2		Силовые упражнения	2
<b>Тема 2.2.2 Баскетбол.</b>		<b>12</b>	<b>10</b>		
16	ПЗ № 15. Места занятий, инвентарь. Правила игры. Одежда, обувь, правила гигиены. Ознакомление с основными техническими приемами.	2		Работа со скакалкой	2
	Самостоятельная работа. Правила игры и судейства в баскетболе.			10	
17	ПЗ № 16. Передача мяча в движении, бросок после ведения. Бросок в прыжке. Штрафной бросок. Учебная игра	2		Правила соревнований	2
18	ПЗ № 17. Ведение мяча с сопротивлением и без. Бросок после ведения из-под кольца. Штрафной бросок. Учебная игра	2		Силовые упражнения	2
19	ПЗ № 18. Ведение мяча на месте и в движении. Передачи в движении и на месте. Бросок после ведения. Учебная игра.	2		Силовые упражнения	2
20	ПЗ № 19. Бросок мяча с места и после ведения. Штрафной бросок. Ведение мяча правой и левой рукой. Учебная игра.	2		Работа со скакалкой	2
21	ПЗ № 20. Бросок мяча после ведения. Штрафной бросок. Передачи в движении. Учебная игра.	2		Правила соревнований	2
<b>Тема 2.3 Лыжная подготовка</b>		<b>22</b>	<b>49</b>		
22	ПЗ № 21. Правила поведения на занятиях. Предупреждение травматизма на занятиях по лыжной подготовке. Выбор инвентаря. Организация самостоятельных занятий.	2		Подготовка одежды для занятий	2
	Самостоятельная работа. Совершенствование навыков по лыжной подготовке: техника подъемов и спусков			12	
23	ПЗ № 22. Техника двухшажного попеременного хода. Техника одношажного и бесшажного ходов. Прохождение дистанции 3 км.	2		Дистанция 2 км.	2
24	ПЗ № 23. Совершенствование техники попеременного хода и одношажного хода. Переход с одного хода на другой. Дистанция 3 км.	2		Дистанция 3км	2
	Самостоятельная работа. Совершенствование навыков по лыжной подготовке: техника попеременных и одновременных ходов. Прохождение дистанции 2-3 км на трассе с различным рельефом			12	
25	ПЗ № 24. Совершенствование техники попеременного и одношажного ходов. Переход с одного хода на другой. Прохождение дистанции 3 км.	2		Дистанция 2 км.	2
26	ПЗ № 25. Совершенствование техники подъемов: «елочкой», «лесенкой», ступающим и скользящим шагом. Прохождение дистанции 3 км.	2		Совершенствование попеременного хода	2
27	ПЗ № 26. Совершенствование техники спусков и поворотов. Торможение «плугом», «полуплугом», «упором». Прохождение дистанции 5 км.	2		Совершенствование техники подъемов	2
	Самостоятельная работа. Совершенствование навыков по лыжной подготовке: техника торможения и поворотов на спуске.			12	
28	ПЗ № 27. Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности. Способы	2		Дистанция 3 км. на время	

	преодоления препятствий. Прохождение дистанции 5 км.				
	Самостоятельная работа. Совершенствование навыков по лыжной подготовке: техника «свободного» хода. Прохождение дистанции 2-3 км на трассе с различным рельефом			13	
29	ПЗ № 28. Техника преодоления препятствий: перелезанием, подлезанием, перешагиванием. Прохождение дистанции 5 км.		2		«свободный» ход 2
30	ПЗ № 29. Техника свободного хода. Прохождение затяжных подъёмов. Дистанция 3 км.		2		«свободный» ход 2
31	ПЗ № 30. Прохождение дистанции 3 и 5 км. Любым ранее изученным способом.		2		Дистанция 3 км. 2
32	ПЗ № 31. Прохождение дистанции 3 и 5 км. любым ранее изученным способом.		2		Работа со скакалкой 2
<b>Тема 2.4 Гимнастика</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	
33	ПЗ № 32. Классификация видов гимнастики. Места занятий, инвентарь. Одежда и обувь для занятий. Особенности занятий гимнастикой.		2		Силовые упражнения 2
	Самостоятельная работа. Составление комплекса утренней гимнастики.			8	
34	ПЗ №33. Составление комплекса утренней гимнастики. Упражнения для коррекции фигуры, регуляции мышечного тонуса.		2		Силовые упражнения 2
35	ПЗ№ 34. Круговой метод тренировки при занятиях силовой гимнастикой. Работа с эспандерами, гантелями, гириями, штангой. Техника безопасности при занятиях силовой гимнастикой.		2		Работа со скакалкой 2
	Самостоятельная работа. Работа над развитием силовых качеств: отжимания, подтягивания на перекладине разной высоты, упражнения на пресс.			8	
36	ПЗ № 35. Упражнения для развития гибкости. Акробатические упражнения: стойка на лопатках, полушпагат, шпагат, равновесия на одной ноге. Кувырки и их разновидности.		2		Силовые упражнения 2
<b>Тема 2.2 Спортивные игры</b>			<b>24</b>		
<b>Тема 2.2.2 Баскетбол</b>			<b>10</b>		
37	ПЗ № 36. Передачи мяча на месте и в движении. Способы передачи мяча. Бросок мяча двумя руками от груди. Учебная игра.		2		Правила соревнований 2
38	ПЗ № 37. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок после ведения. Передачи мяча в движении. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой 2
39	ПЗ № 38. Тактика игры в нападении: быстрый отрыв. Передачи мяча в движении. Бросок после ведения. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой 2
40	ПЗ№ 39. Тактика игры в защите: личная защита. Челночный бег. Ведение мяча с изменением направления движения. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой 2
41	ПЗ № 40. Правила судейства. Знание простейших сведений о правилах соревнований по баскетболу. Выполнение основных технических приемов. Учебная игра.		2		Правила соревнований 2
<b>Тема 2.2.1 Волейбол</b>			<b>14</b>		
42	ПЗ № 41. Совершенствование приемов и передач мяча. Совершенствование подачи на выбор. Прием мяча после подача, передача на 3-й номер. Правила соревнований.		2		Правила соревнований 2
43	ПЗ № 42. Выполнение технических приемов игры в волейболе. Правила соревнований. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой 2
44	ПЗ «/№ 43. Работа с мячом в парах и тройках: передачи двумя руками сверху и снизу. Учебная		2		Силовые упражнения 2

	игра.					
45	ПЗ № 44. Техника верхней и нижней прямой подачи. Прием после подачи. Передача на 3-й номер. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой	2
46	ПЗ № 45. Техника приема мяча после подачи. Передача на 3-й номер. Учебная игра.		2		Правила соревнований	2
47	ПЗ № 46. Работа с мячом в парах и тройках: передачи двумя руками сверху и снизу. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой	2
48	ПЗ № 47. Знание простейших сведений о правилах соревнований. Выполнение основных технических приемов.		2		Правила соревнований	2
<b>Тема 2.1 Легкая атлетика</b>			<b>22</b>	<b>10</b>		
49	ПЗ № 48. Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование. Тестовый зачет: прыжки в длину с места.		2		Комплекс упражнений для разминки	2
50	ПЗ № 49. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, финиширование. Тестовый зачет по силовой подготовке/		2		Комплекс упражнений для разминки	2
51	ПЗ № 50. Техника прыжков в длину с разбега: разбег, толчок, полет, приземление. Тестовый зачет по силовой подготовке.		2		Кроссовая подготовка	2
52	ПЗ № 51. Техника бега на средние дистанции: бег по дистанции, финишное ускорение. Силовая тренировка легкоатлета.		2		Силовая подготовка	2
53	ПЗ № 52. Специальные упражнения прыгуна с разбега; разбег, толчок, приземление. Кроссовая подготовка: бег по дистанции в зависимости от рельефа, финишное ускорение.		2		Беговая тренировка	2
54	ПЗ № 53. Техника прыжков в длину с разбега: разбег, толчок, полет, приземление. Техника бега на короткие дистанции.		2		Беговая тренировка	2
55	ПЗ № 54. Кроссовая подготовка: бег по дистанции в зависимости от рельефа местности, финишное ускорение.		2		Беговая тренировка	2
56	ПЗ № 55. Специальные упражнения прыгуна в длину с разбега. Силовая подготовка легкоатлета.		2		Силовые упражнения	2
Самостоятельная работа. Способы ориентирования на местности.				10		
57	ПЗ № 56. Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование. Силовая тренировка легкоатлета		2		Беговая тренировка	2
58	ПЗ № 57. Выполнение контрольных нормативов по видам легкой атлетики.		2		Беговая тренировка	2
59	ПЗ № 58. Выполнение контрольных нормативов по видам легкой атлетики.		2		Силовые упражнения	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.— ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.— репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.— продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наличие спортивного зала, стадиона, стрелкового тира, тренажерного зала;
- лыжная база с лыжехранилищем.

##### **Оборудование и инвентарь спортивного зала:**

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; • кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

##### **Открытый стадион широкого профиля:**

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

##### **Дополнительные источники:**

1. Барчуков И.С. Физическая культура. - М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. - М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. - Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. - М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. - М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. - М., 2006.

7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. - М., 2002.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. - М., 2005.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. - М., 2006.
10. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
11. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
12. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
14. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
15. Сайганова Е. Г., Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010.
16. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. - М., 2005.
17. Решетников Н.В. Физическая культура. - М., 2002.
18. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. - М., 2005.
19. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
20. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
21. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
22. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
23. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
24. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
25. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
26. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Теоретическая часть</b>		
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Устный опрос Выполнение реферативных заданий
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года; - выполнения контрольных нормативов по видам спорта - устный опрос
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и	- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года; - выполнения контрольных нормативов по видам спорта - устный опрос

	спортом по результатам показателей контроля.	
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Владение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.	- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года; - выполнения контрольных нормативов по видам спорта - устный опрос
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года; - выполнения контрольных нормативов по видам спорта - устный опрос
<b>Практическая часть</b>		
Учебно-методические	Демонстрация установки на	- выполнения тестовых



занятия	<p>психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>зачетов в начале и конце учебного года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения контрольных нормативов по видам спорта</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года;</li> <li>- выполнения контрольных нормативов по видам спорта</li> <li>- устный опрос</li> </ul>

	<p>и 3 000 м (юноши).  Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.  Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.</p>	
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.  Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.  Сдача на оценку техники лыжных ходов.  Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.  Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).  Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.  Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года;</li> <li>- выполнения контрольных нормативов по видам спорта</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);  выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года;</li> <li>- выполнения контрольных нормативов по видам спорта</li> <li>- устный опрос</li> </ul>

	осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики	
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временны и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года;</li> <li>- выполнения контрольных нормативов по видам спорта</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
5. Дыхательная гимнастика	<p>Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.</p> <p>Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p> <p>Умение осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года;</li> <li>- выполнения контрольных нормативов по видам спорта</li> <li>- устный опрос</li> </ul>

	самоконтроль. Участие в соревнованиях.	
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.	- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года; - выполнения контрольных нормативов по видам спорта - устный опрос

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2019

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 07.05.2014 № 474

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин торгового направления на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: Л.П. Нехаева, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Содержание рабочей программы Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:



– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 97 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 70 часов,  
самостоятельная работа обучающегося - 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	СР	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	5	6	7
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		<b>70</b>	<b>27</b>		
1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	2	-	конспект	1
<b>Раздел 1. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ и ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	-	-
2	Понятие первой помощи. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	-	конспект	1
3	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	-	конспект	1
4	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	2	-	конспект	1
5	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар.	2	-	конспект	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Создание презентации.		-	4		
6	Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожения. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	2	-	конспект	1
7	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	-	конспект	1
8	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	-	конспект	1
9	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей.	2	-	конспект	1
10	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	-	конспект	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий. Написание рефератов		-	2		
<b>Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	-	-
11	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	-	конспект	1
12	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее	2	-	конспект	1

	создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.				
13	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	-	конспект	1
14	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	-	конспект	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Создание презентации.		-	4		
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2	-	конспект	1
16	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2	-	конспект	1
17	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	-	конспект	1
18	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России, Полиция Российской Федерации, Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).	2	-	конспект	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Написание рефератов.		-	4		
<b>Раздел 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ</b>		<b>16</b>	<b>6</b>		
19	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	-	конспект	1
20	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим дня, труда и отдыха.	2	-	конспект	1
21	Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	-	конспект	1
22	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	-	конспект	1
23	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	-	конспект	1
24	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	-	конспект	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Создание презентации.		-	4		
25	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	-	конспект	1
26	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	-	конспект	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Написание рефератов.		-	2		
<b>Раздел 4. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ</b>		<b>18</b>	<b>7</b>	-	-
27	История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	-	конспект	1

28	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	-	конспект	1
29	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	-	конспект	1
30	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	-	конспект	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Создание презентации.		-	4		
31	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.	2	-	конспект	1
32	Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	-	конспект	1
33	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге. Воинская дисциплина и ответственность.	2	-	конспект	1
34	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед.	2	-	конспект	1
35	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	2	-	конспект	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить доклад: «Виды терроризма и способы противодействия». Подготовить сообщение о Днях воинской славы.		-	3		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине ОБЖ

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.ailegd.ru/edu/saf.htm> Безопасность жизнедеятельности.
- <http://www.bezopasnost.edu66.ru> Безопасность. Образование. Человек.
- <http://www.knigafound.ru/books/52234> Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций. Крюков Р.Ф.
- [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
- [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
- [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
- [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
- [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
- [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
- [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).
- [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
- [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

##### **Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
13. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
14. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
15. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
18. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
19. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
20. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды



военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
22. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866)

#### **Справочники, энциклопедии**

1. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

#### **Учебные издания:**

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2015.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2014.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

**Дополнительные источники:**

1. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя /В.А.Васнев, С.А.Чиненный. - М., 2010.
2. Воробьева Ю. Л., Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. - М., 2010.
3. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
5. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
6. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2011.
9. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2010.
10. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А., Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. - М., 2009.
11. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Для учащихся общеобразоват. учрежд. - 8-е изд., перераб. - М., 2011.
12. Смирнов А.Т., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников. - М., 2011.
13. Топоров И. К., Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. - М., 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>	Устный опрос
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>имущества при ЧС.          Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.          Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.          Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.          Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>	
<p>Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.          Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.          Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.          Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.          Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и</p>	<p>Устный опрос          Тестирование          Зачетные работы          Самостоятельная внеаудиторная работа          Дифференцированный зачет</p>

	профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести	
Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины	Устный опрос Тестирование Зачетные работы Самостоятельная внеаудиторная работа Дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
75-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.08 Астрономия

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2019

Составлена в соответствии с компонентом ФГОС СОО «Астрономия»

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1

Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: О.И. Ермолаева, преподаватель без квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 Астрономия

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Астрономия является частью основной образовательной программы специальности 43.02.10 Туризм (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Астрономия направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний об астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина Астрономия входит в состав обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО специальности 43.02.10 Туризм.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате изучения учебной дисциплины Астрономия обучающийся должен: знать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточное движение светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки – 53 часа, в том числе:

Объем аудиторной нагрузки - 36 часов.

Самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося - 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки всего	<b>53</b>
Аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа обучающегося	17
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Содержание учебного материала	лекции	СР	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Астрономия</b>		<b>36</b>	<b>17</b>		
<b>Раздел 1. История развития астрономии</b>		<b>8</b>	<b>7</b>		
1.	Введение. Астрономия – древнейшая из наук. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в практической деятельности людей. История развития астрономии	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Роль астрономии в развитии цивилизации			1	конспект	
2.	Мультимедийный характер астрономии. Наземные и космические телескопы. Роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> История развития календаря			2	конспект	
3.	Спектральный анализ. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> История возникновения созвездий и звёзд			2	конспект	
4.	Закон смещения Вина. Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение)	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Хранение и передача точного времени			2	конспект	
<b>Раздел 2. Устройство Солнечной системы</b>		<b>10</b>	<b>4</b>		
5.	Солнце – центр Солнечной системы. Устройство Солнечной системы	2		конспект	1
6.	Солнце и жизнь на Земле. Исследования Солнечной системы	2		конспект	1
7.	Луна – спутник Земли, солнечные и лунные затмения	2		конспект	1
8.	Влияние Луны на жизнь на Земле. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы)	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Полярные сияния			2	конспект	
<b>Самостоятельная работа:</b> Парниковый эффект			2	конспект	
9.	Солнце и звёзды. Звёздное небо. Виды звёзд. Звёздные системы. Экзопланеты	2		конспект	1
<b>Раздел 3. Стрoение и эволюция Вселенной</b>		<b>18</b>	<b>6</b>		
10.	Галактика. Тёмная энергия. Метагалактика. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). Радиоизлучение Галактики. Наша Галактика – Млечный путь	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск радиосигналов других цивилизаций			2	конспект	
11.	Малые тела Солнечной системы. Астероиды и метеориты. Пояс Койпера. Кометы и метеоры, болиды	2		конспект	1

12.	Расширение Вселенной. Расстояние до звёзд. Эффект Доплера	2		конспект	1
13.	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс, общая характеристика атмосферы, поверхности)	2		конспект	1
14.	Карликовые планеты. Планеты – гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца)	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> История открытия Плутона и Нептуна			2	конспект	
15.	Космическая пыль. Туманности	2		конспект	1
16.	Ледяные и газовые гиганты.	2		конспект	1
17.	Созвездия на небе. Физическая природа звёзд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Двойные звёзды. Происхождения и эволюция звёзд. Возраст галактик и звёзд	2		конспект	1
18.	Астрономические наблюдения. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. Значение современных астрономических открытий для человека.	2		конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Достижения современной астрономической науки			2	конспект	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по Астрономии.

**Технические средства обучения:**

- мультимедийная система, телевизор, видеомаягнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Е.К. Страут Астрономия. Учебник. Базовый уровень. 11 класс. М.: Дрофа, 2017
2. Кунаш М. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2017

**Интернет-ресурсы**

1. Космос-онлайн. Электронный ресурс. Форма доступа: <https://cosmos-online.ru/>

**Дополнительная литература**

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Сборник вопросов и задач по астрономии / Под ред. Б. А. Воронцова-Вельяминова, 2005.
2. Дагаев М.М. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика, 1988.
3. Зигель Э.С. «Что и как наблюдать на звездном небе?», 1979.
4. Левитан Е.П. Дидактические материалы по астрономии, 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Строение Солнечной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;</li> <li>- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);</li> <li>- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры - по угловым размерам и расстоянию;</li> <li>- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;</li> <li>- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;</li> <li>- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;</li> <li>- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.</li> </ul>	<p>Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование Дифференцированный зачет</p>
Природа тел Солнечной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;</li> <li>- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);</li> <li>- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;</li> <li>- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;</li> <li>- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и</li> </ul>	<p>Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование Дифференцированный зачет</p>

	<p>составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;</li> <li>- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;</li> <li>- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;</li> <li>- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;</li> <li>- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;</li> <li>- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.</li> </ul>	
Солнце и звезды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);</li> <li>- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;</li> <li>- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;</li> <li>- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;</li> <li>- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;</li> <li>- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;</li> <li>- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр-светимость»;</li> <li>- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;</li> <li>- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;</li> <li>- описывать механизм вспышек новых и сверхновых;</li> <li>- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;</li> <li>- описывать этапы формирования и эволюции звезды;</li> </ul>	<p>Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование Дифференцированный зачет</p>



	- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр	
Строение и эволюция Вселенной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);</li> <li>- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);</li> <li>- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период - светимость»;</li> <li>- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);</li> <li>- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А.А. Фридмана относительно модели Вселенной;</li> <li>- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;</li> <li>- формулировать закон Хаббла;</li> <li>- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;</li> <li>- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;</li> <li>- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;</li> <li>- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва;</li> <li>- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна</li> </ul>	Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование Практические занятия Дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
76 - 90	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.09 Естествознание

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2019

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1

Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: Н.В. Степанова, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.09 Естествознание

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Естествознание является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Естествознание, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: общеобразовательная учебная дисциплина «Естествознание» входит в состав обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

Является базовой дисциплиной в составе общеобразовательных дисциплин для специальности технического профиля.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
- метапредметных:
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
  - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
  - умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- предметных:
- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
  - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
  - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
  - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
  - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
  - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; в том числе лабораторные и практические занятия – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	8
лабораторные занятия	22
внеаудиторная самостоятельная работа	54
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	ЛЗ, ПЗ	СР	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
<b>Естествознание</b>		<b>78</b>	<b>30</b>	<b>54</b>		
<b>Раздел 1.Химия</b>		<b>20</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		
<b>1.1.Основные понятия и законы химии.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.	Основные понятия химии. Законы химии.	2			Ю.М. Ерохин «Химия»	1
<b>Самостоятельная работа.</b> Решение расчетных задач по теме: Закон Авогадро. Расчет количества вещества.				2		
2.	<b>Практическое занятие 1.</b> Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе		2		Отчет по практической работе	2
<b>Тема. 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
3.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь между строением электронной оболочки атома и химическими свойствами элемента.	2			Конспект, подготовка к проверочной работе	1
<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение заданий по составлению электронных и графических формул.				2		
<b>Тема. 1.3.Строение вещества.</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	Конспект	
4.	Виды химической связи.	2			Конспект	1
<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение заданий по определению химических связей.				2		
<b>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
5.	Растворы. Концентрация растворов. Расчеты массовой доли растворов. Электролитическая диссоциация.	2			Конспект, упражнения	1
<b>Самостоятельная работа.</b> Решение задач по теме: Растворы. Концентрация.				2		
6.	<b>Лабораторное занятие 4.</b> Способы очистки веществ от примесей		2		Отчет	2
<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение заданий по теме: Электролитическая диссоциация.				2		
<b>Тема 1.5 Химические реакции</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
7.	Типы химических реакций	2			Конспект, упражнения	1
<b>Тема 1.6. Неорганические соединения</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		
8.	Классификация неорганических соединений.	2			Конспект, упражнения	1
<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение заданий по теме: Основные классы неорганических соединений.				2		
9.	Гидролиз солей. Среда растворов.	2			конспект	1



<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение заданий по теме: Гидролиз солей.				2		
10.	Общая характеристика металлов.	2			конспект	1
11.	Общая характеристика неметаллов.	2			конспект	1
12.	Окислительно – восстановительные свойства металлов и неметаллов. Отработка написания ОВР реакций.	2			Конспект, упражнения	1
<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение заданий по теме: Окислительно – восстановительные реакции.				2		
13.	<b>Лабораторное занятие 5.</b> Реакции ионного обмена		2		Отчет	2
14.	<b>Лабораторное занятие 6.</b> Гидролиз солей		2		Отчет	2
15.	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление уравнений окислительно – восстановительных реакций. Решение задач.		2		Отчет	2
16.	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление уравнений реакций, характеризующих химические свойства металлов и неметаллов		2		Отчет	2
17.	<b>Лабораторное занятие 7.</b> Свойства железа и его соединений		2		Отчет	2
18.	<b>Практическое занятие 4.</b> Решение задач.		2		Отчет	2
<b>Самостоятельная работа.</b> Решение задач на нахождение массы и объема вещества по вариантам.				2		
<b>Раздел 2. Биология</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Биология — совокупность наук о живой природе.		<b>2</b>			Конспект	
19.	Основные признаки живого. Разнообразие живых организмов.	2			Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология.	1
<b>Тема 2.2. Клетка</b>		<b>4</b>	<b>2</b>			
20.	Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма	2			Конспект	1
21.	Молекула ДНК – носитель наследственной информации.	2			Конспект	1
22.	<b>Лабораторное занятие 8.</b> Строение растительной, животной и бактериальной клеток под микроскопом.		2		Отчет	2
<b>Тема 2.3. Организм</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
23.	Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов	2			Конспект	1
24.	Размножение организмов. Оплодотворение. Онтогенез.	2			Конспект	1
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление схемы Способы размножение растений и животных.				2		
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление схемы конспекта по теме: Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов				2		
25.	Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	2			Конспект	1
26.	Закономерности наследования, установленные Г. Менделем и Т. Морганом.	2			Конспект	1
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление схемы конспекта по теме: Драматические страницы в истории развития генетики. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении				2		

27.	Лабораторное занятие 9. Изучение изменчивости: построение вариационной кривой		2		Отчет	2
Самостоятельная работа. Составление родословной.				2	Отчет	
28.	Лабораторное занятие 10. Решение генетических задач.		2		Отчет	2
Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по темам: Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.				2		
<b>Тема 2.4. Вид</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
29.	Вид, его критерии.	2			Конспект	1
30.	Популяция – структурная единица эволюции	2			Конспект	1
31.	Теория эволюции органического мира Ч. Дарвина.	2			Конспект	1
32.	Происхождение и эволюция человека.	2			Конспект	1
Самостоятельная работа. Составление схемы конспекта по теме: Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.				2		
<b>2.4. Экосистемы</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
33.	Экологические факторы.	2			Конспект	1
34.	Экосистема, ее основные составляющие.	2			Конспект	1
35.	Пищевые связи в экосистеме. Саморегуляция в экосистемах, их развитие и смена. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Искусственная экосистема – агробиоценоз.	2			Конспект	1
36.	Биосфера – глобальная экосистема	2			Конспект	1
37.	Лабораторное занятие 11. Наблюдения, иллюстрирующие влияние экологических факторов на развитие растений и животных.		2		Отчет	2
Самостоятельная работа. Составление схемы конспекта по теме: Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества				2		
<b>Раздел 3. Физика</b>		<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		
<b>Тема 3.1. Механика</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
38.	Механическое движение.	2			С.В. Громов «Физика» 10 - 11 кл. Конспект	1
Самостоятельная работа. Решение задач по вариантам по теме: Механическое движение.				2	отчет	
39.	Законы Ньютона	2			Конспект	1
40.	Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.	2			Конспект, задачи	1
Самостоятельная работа. Решение задач по вариантам по теме: Законы сохранения в механике.				2	отчет	
41.	Лабораторное занятие 1. Изучение колебаний конического маятника		2		Отчет	2
42.	Лабораторное занятие 2. Изучение колебаний нитяного маятника		2		Отчет	2

<b>Тема 3.2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
43.	Тепловое движение. Температура как мера средней кинетической энергии частиц.	2			Конспект	1
44.	Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости	2			Конспект, задачи	1
<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение заданий по индивидуальным карточкам по теме: Давление газа. Уравнение состояния идеального газа.				2		
45.	Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики	2			Конспект, задачи	1
<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение заданий по индивидуальным карточкам по теме: Законы термодинамики.				2	отчет	
<b>Тема 3.3. Электродинамика.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
46.	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон Кулона.	2			Конспект, упражнения	1
47..	Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.	2			Конспект	1
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление схемы конспекта по теме: Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.				2		
48.	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.	2			Конспект, упражнения	1
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление схемы конспекта по теме: Электрическое поле.				2		
49.	Магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током. Явление электромагнитной индукции.	2			Конспект, упражнения	1
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление схемы конспекта по теме: Магнитное поле тока.				2		
50.	<b>Лабораторное занятие 3.</b> Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.		2		Отчет	2
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление схемы конспекта по теме: Электромагнитное излучение и их практическое применение.				2		
<b>Тема 3.4. Колебания и волны</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		
51.	Механические колебания и волны	2			Конспект	1
52.	Электромагнитные колебания и волны.	2			Конспект	1
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление схемы конспекта: Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества.				4		
<b>Тема 5.5. Строение атома и квантовая физика</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
53.	Волновые и корпускулярные свойства света. Фотоэффект. Использование фотоэффекта в технике	2			Конспект, подготовка к проверочной работе	1
54.	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии.	2			Конспект	1
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление схемы конспекта по теме: Модели строения атомного ядра.				2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории

##### **Оборудование учебного кабинета и лаборатории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- вытяжной шкаф;
- учебно-наглядные пособия по естествознанию:
- лабораторное оборудование (периодическая система химических элементов Д.И.

Менделеева, ряд напряжений металлов, ряд электроотрицательности неметаллов, таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде, плакаты по общей и неорганической химии; плакаты по органической химии, химическая посуда, химические реактивы, лабораторные весы и разновесы, коллекции: «Металлы», «Горные породы», Пластмассы и волокна», модели органических веществ)

- лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, модель ДНК, гербарии, лабораторная посуда и химические реактивы)

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Классная доска для любознательных»).
2. [www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).
3. [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
5. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
7. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
8. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
9. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
10. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
11. [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
12. [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

##### **Учебная литература**

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.
2. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2016.

5. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2016.
6. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2016.
7. Елкина Л. В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
9. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
10. Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2019.
11. Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2018.
12. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
13. Самойленко П. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
14. Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019.

#### **Дополнительная литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259
5. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Самойленко П. И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей ссузов. — М., 2015
7. Ильин В. А., Кудрявцев В. В. История и методология физики. — М., 2014.
8. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.
9. Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	
Введение	<p>Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства</p>	<p>Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания</p>
Кинематика	<p style="text-align: center;"><i>Механика</i></p> <p>Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики.</p> <p>Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения.</p> <p>Наблюдение относительности механического движения.</p> <p>Формулирование закона сложения скоростей.</p> <p>Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности.</p>	<p>Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания</p>
Динамика	<p>Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.</p> <p>Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.</p> <p>Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.</p> <p>Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач</p>	<p>Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания</p>
Законы сохранения в механике	<p>Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса.</p> <p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p>	<p>Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания</p>

	<p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности</p>	
Молекулярная физика	<p>Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории.</p> <p>Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Измерение влажности воздуха.</p>	<p>Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания</p>
Термодинамика	<p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики.</p> <p>Объяснение принципов действия тепловых машин</p>	<p>Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания</p>
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.</p> <p>Измерение разности потенциалов.</p> <p>Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.</p> <p>Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле</p>	<p>Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением</p>	<p>Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы,</p>



	проводников, расчет их параметров	практические занятия, зачетные задания
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания
Физика атомного	Наблюдение треков альфа-частиц в	Устный и письменный

ядра и элементарных частиц	камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности	опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания
<b>ХИМИЯ</b>		
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественнонаучную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.) Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента,	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания

	<p>периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p>	
<p>Основные теории химии</p>	<p>Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений</p>	<p>Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания</p>
<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров</p>	<p>Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания</p>

Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания
<b>БИОЛОГИЯ</b>		
Биология —	Знакомство с объектами изучения	Устный и письменный

совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей	опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, самостоятельная внеаудиторная работа, лабораторные работы, практические занятия, зачетные задания

	<p>собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p>	
--	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

<b><i>Процент результативности (правильных ответов)</i></b>	<b><i>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</i></b>	
	<b><i>Балл (отметка)</i></b>	<b><i>Вербальный аналог</i></b>
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.10 Информатика

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 07.05.2014 № 474

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин торгового направления на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: Н.О. Соколова, преподаватель без квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Информатика**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих общих целей:

- формирование у обучающихся представления о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО по специальности 43.02.10 Туризм. Является профильной дисциплиной в составе общеобразовательных дисциплин для специальности социально-экономического профиля.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной

информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием ИКТ;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов; владение знанием алгоритмических конструкций; умением анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных программных продуктов по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
  - владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
  - сформированность представлений о компьютерных моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
  - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
  - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
  - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;
- а также результаты освоения ориентированные на подготовку к последующему профессиональному образованию:
- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
  - овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
  - сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
  - сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ.

**1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - 150 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 100 часов,
- в том числе практических занятий - 66 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Лекции, час	ПЗ, час	СР, час	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
<b>Информатика</b>		<b>34</b>	<b>66</b>	<b>50</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>		<b>2</b>		<b>1</b>		
<b>Тема 1.1. Информационное общество. Профессиональная информационная деятельность человека.</b>		<b>2</b>		<b>1</b>		
1	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Профессиональная информационная деятельность человека.	2			Работа над материалом учебника, конспектом лекций.	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника, конспектом лекций.				1		
<b>РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		
<b>Тема 2.1. Информация, измерение информации. Представление информации.</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>3</b>		
2	Информация, измерение информации.	2			Задания в тетради	1
3	Представление числовой информации. Системы счисления.	2				1
4	Логическая информация и основы логики	2				1
<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач по определению объема информации текстовых и графических файлов.				1		
<b>Самостоятельная работа:</b> Перевод чисел из одной системы счисления в другую.				1		
<b>Самостоятельная работа:</b> Построение таблиц истинности.				1		
<b>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		
5	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	2			Работа над материалом учебника, конспектом лекций.	1
6	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2				1
7	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.	2				1
8	Поиск информации с использованием компьютера.	2				1
9	Передача информации между компьютерами.	2				1
10	<b>ЛПЗ № 1.</b> Работа с файлами и папками. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.		2		отчет	2
11	<b>ЛПЗ № 2.</b> Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.		2		отчет	2
12	<b>ЛПЗ № 3.</b> Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		2		отчет	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника, конспектом лекций.				5		

<b>Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления</b>		<b>2</b>		<b>1</b>		
13	АСУ различного назначения, примеры их использования.	2			Работа над материалом учебника, конспектом лекций.	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника, конспектом лекций.				1		
<b>РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 3.1. Техническое и программное обеспечение профессиональной деятельности специалиста</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
14	Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2			Работа над материалом учебника, конспектом лекций.	1
15	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2				1
16	<b>ЛПЗ №4.</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя.		2		отчет	
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника, конспектом лекций.				2		2
<b>Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях</b>			<b>2</b>	<b>3</b>		
17	<b>ЛПЗ №5.</b> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Работа в локальной сети.		2		отчет	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в сети Интернет и создание конспекта по теме «Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей».				3		
<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</b>			<b>2</b>	<b>3</b>		
18	<b>ЛПЗ №6.</b> Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		2		отчет	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в сети Интернет и создание конспекта по теме «Защита информации, антивирусная защита».				3		
<b>РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>		<b>8</b>	<b>42</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b>		<b>8</b>	<b>42</b>	<b>18</b>		
19	Текстовые процессоры. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2			Работа над материалом учебника, конспектом лекций.	1

20	ЛПЗ №7. Работа с текстовым процессором Word.		2		отчет	
21	ЛПЗ №8. Работа с текстовым процессором Word.		2		отчет	2
22	ЛПЗ №9. Работа с текстовым процессором Word.		2		отчет	2
23	ЛПЗ №10. Работа с текстовым процессором Word.		2		отчет	2
24	ЛПЗ №11. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.		2		отчет	2
25	ЛПЗ №12. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.		2		отчет	2
26	Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2			Работа над материалом учебника, конспектом лекций.	1
27	ЛПЗ №13. Работа с электронной таблицей Excel.		2		отчет	2
28	ЛПЗ №14. Работа с электронной таблицей Excel.		2		отчет	2
29	ЛПЗ №15. Работа с электронной таблицей Excel.		2		отчет	2
30	ЛПЗ №16. Работа с электронной таблицей Excel.		2		отчет	2
31	ЛПЗ №17. Работа с электронной таблицей Excel.		2		отчет	2
32	ЛПЗ №18. Работа с электронной таблицей Excel.		2		отчет	2
33	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2			Работа над материалом учебника, конспектом лекций.	1
34	ЛПЗ №19. Работа с базой данных Access.		2		отчет	2
35	ЛПЗ №20. Работа с базой данных Access.		2		отчет	2
36	ЛПЗ №21. Работа с базой данных Access.		2		отчет	2
37	ЛПЗ №22. Работа с базой данных Access.		2		отчет	2
38	ЛПЗ №23. Работа с базой данных Access.		2		отчет	2
39	ЛПЗ №24. Работа с базой данных Access.		2		отчет	2
40	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	2			Работа над материалом учебника, конспектом лекций.	1
41	ЛПЗ №25. Создание презентаций с помощью PowerPoint.		2		отчет	2
42	ЛПЗ №26. Создание презентаций с помощью PowerPoint.		2		отчет	2
43	ЛПЗ №27. Создание презентаций с помощью PowerPoint.		2		отчет	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника, конспектом лекций.					4	
<b>Самостоятельная работа:</b> Создание компьютерной публикации					5	
<b>Самостоятельная работа:</b> Создание кроссворда или теста с помощью MS Excel					4	



<b>Самостоятельная работа:</b> Создание презентации с помощью PowerPoint (индивидуальные задания)				5		
<b>РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</b>		-	2	2		
44	ЛПЗ №28. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.		2		отчет	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в сети Интернет.				2		
<b>Тема 5.2. Создание сайта</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
45	Методы создания и сопровождения сайта.	2			Работа над материалом учебника, конспектом лекций.	1
46	ЛПЗ №29. Создание сайта.		2		отчет	2
47	ЛПЗ №30. Создание сайта.		2		отчет	2
48	ЛПЗ №31. Создание сайта.		2		отчет	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Создание сайта с помощью HTML (индивидуальные задания)				10		
<b>Тема 5.3. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</b>		-	4	2		
49	ЛПЗ №32. Использование общих ресурсов в сети Интернет.		2		отчет	2
50	ЛПЗ №33. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.		2		отчет	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в сети Интернет.				2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и информационные технологии», обеспеченного свободным доступом к сети Интернет во время учебных занятий и в период внеаудиторной деятельности обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся для теоретических и практических занятий;

- рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место преподавателя; периферийное оборудование и оргтехника;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows, прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера, диск для записи (CD-R или CD-RW);

- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

##### **Программные средства**

- Операционная система (лицензионная).

- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

- Антивирусная программа.

- Программа-архиватор.

- Клавиатурный тренажер.

- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

- Звуковой редактор.

- Простая система управления базами данных.

- Система автоматизированного проектирования.

- Виртуальные компьютерные лаборатории.

- Программа-переводчик.

- Система оптического распознавания текста.

- Мультимедиа проигрыватель.

- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

- Программа интерактивного общения.

- Простой редактор Web-страниц.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://psbatishev.narod.ru/u000.htm> - Электронный учебник по информатике. Электронный ресурс. Copyright © 2003 by Павел Батищев. Региональный компьютерный центр – помощь ССУЗам. pbatishev@yandex.ru
2. [http://qo.do.am/index/multimedijnyj\\_ehlektronnyj\\_uchebnik\\_alekseev\\_e\\_g\\_bogatyrev\\_s\\_d/0-33](http://qo.do.am/index/multimedijnyj_ehlektronnyj_uchebnik_alekseev_e_g_bogatyrev_s_d/0-33) - Информатика. Мультимедийный электронный учебник Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д. Электронный ресурс.
3. <http://sch10ptz.ru/projects/002/start.htm> - Электронный учебник по информатике. Шлякова Е.И., научный руководитель, Шляков Н.М., технический консультант. Электронный ресурс.
4. <http://www.lessons-tva.info/edu/edu.html> - Онлайн учебники для дистанционного обучения. Электронный ресурс. © Обучение в интернет, 2007 - 2015. Ткаченко В.А.
5. <http://www.math.mrsu.ru/text/courses/eu/index.html> - Электронный учебник по информатике. Электронный ресурс.
6. <http://www.agtu.ru/e-book> - информационно-методический центр. Сайт содержит обширный учебный материал по дисциплине.
7. [http://citrorum.ru/database/oraclepr/praclepr\\_02.shtml](http://citrorum.ru/database/oraclepr/praclepr_02.shtml) - на сайте рассмотрены все темы по дисциплине.
8. <http://www.log-in.ru/books/9768/> - сайт содержит обширную библиотеку книг. Возможность скачки бесплатно.

##### **Дополнительная литература**

1. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А., Информатика: учебное пособие для студентов сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 416 с.
2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Юнерман Н.А., Информатика, М., Просвещение, 2009
3. Информатика. Базовый курс, под редакцией Симанович С.В., СПб., 2010
4. Информатика. Практикум по информационным технологиям, по редакцией Макаровой Н.В., СПб., Питер, 2009
5. Каймин В.А. Информатика. – М.: ИНФРА-М, 2010
6. Коляда М.Г. Окно в удивительный мир информатики. – Сталкер, 2009
7. Острейковский В.А. Информатика. – М.: Высшая школа, 2009
8. Симонович С. В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс, 2010
9. Симонович С. В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс, 2009
10. Симонович С. В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие для средней школы. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс, 2010
11. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010
12. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Практикум по информатике и информационным технологиям, М., БИНОМ., Лаборатория знаний, 2009
13. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. – М.: ИНФРА-М, 2009
14. Буймова Д.П., Интернет для начинающего пользователя, М., АЙРИС-ПРЕСС, 2011
15. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
16. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к

- ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
17. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
  18. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
  19. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
  20. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
  21. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
  22. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
  23. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
  24. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
  25. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
  26. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
  27. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
  28. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
  29. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
  30. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
  31. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
  32. Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Информация и информационные процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация информационных процессов.</li> <li>- Выделение основных информационных процессов в реальных системах.</li> <li>- Оценка информации с позиций ее свойств.</li> <li>- Знание об аналоговой и дискретной форме представления информации.</li> <li>- Знание способов кодирования и декодирования информации.</li> <li>- Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</li> <li>- Умение различать представление информации в различных системах счисления.</li> <li>- Знание математических объектов информатики.</li> </ul>	<p>Устный и (или) письменный опрос Тестирование</p>
2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</li> <li>- Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</li> <li>- Умение определять средства необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</li> <li>- Умение анализировать интерфейс программного средства с позиции пользователя.</li> </ul>	<p>Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Оценивание выполнения самостоятельно и индивидуальной работы Выполнение контрольной работы</p>
3. Обработка текстовой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать интерфейс программного средства, его среды функционирования, системы команд.</li> <li>- Определение назначения элементов окна и панелей инструментов программы.</li> <li>- Умение создавать, редактировать и форматировать текстовые документы различной сложности, в том числе полученные из различных источников информации.</li> </ul>	<p>Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Оценивание выполнения самостоятельно и</p>

		индивидуальной работы Выполнение зачетных заданий
4. Обработка графической информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать интерфейс программного средства, его среды функционирования, системы команд.</li> <li>- Определение назначения элементов окна и панелей инструментов программы.</li> <li>- Умение осуществлять различные действия с графической информацией.</li> </ul>	Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Оценивание выполнения самостоятельно и индивидуальной работы Выполнение зачетных заданий
5. Обработка числовой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать интерфейс программного средства, его среды функционирования, системы команд.</li> <li>- Определение назначения элементов окна и панелей инструментов программы.</li> <li>- Владение электронными таблицами для представления и анализа данных.</li> </ul>	Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Оценивание выполнения самостоятельно и индивидуальной работы Выполнение зачетных заданий
6. Мультимедийные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать интерфейс программного средства, его среды функционирования, системы команд.</li> <li>- Определение назначения элементов окна и панелей инструментов программы.</li> <li>- Умение публично представлять результаты собственного исследования, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами мультимедийных технологий.</li> </ul>	Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Оценивание выполнения самостоятельно и индивидуальной работы Выполнение и защита проектов

		Выполнение зачетных заданий
7. Хранение данных. СУБД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать интерфейс программного средства, его среды функционирования, системы команд.</li> <li>- Определение назначения элементов окна и панелей инструментов программы.</li> <li>- Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</li> <li>- Владение основными сведениями о базах данных, средства доступа к ним; умение работать с ними.</li> </ul>	<p>Устный и (или) письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценивание выполнения практического задания</p> <p>Наблюдение в ходе аудиторных занятий</p> <p>Оценивание выполнения самостоятельно и индивидуальной работы</p> <p>Выполнение зачетных заданий</p>
8. Коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации.</li> <li>- Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.</li> <li>- Представление о типологии компьютерных сетей.</li> <li>- Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.</li> <li>- Знание способов подключения к сети Интернет.</li> <li>- Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</li> <li>- Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</li> <li>- Представление о способах создания и сопровождения сайта.</li> </ul>	<p>Устный и (или) письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценивание выполнения практического задания</p> <p>Наблюдение в ходе аудиторных занятий</p> <p>Оценивание выполнения самостоятельно и индивидуальной работы</p> <p>Выполнение и защита проектов</p> <p>Выполнение зачетных заданий</p>
9. Формализация и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о моделировании и формализации.</li> <li>- Представление о компьютерных моделях.</li> <li>- Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</li> <li>- Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.</li> <li>- Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.</li> </ul>	<p>Устный и (или) письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценивание выполнения практического задания</p> <p>Наблюдение в ходе аудиторных занятий</p> <p>Оценивание выполнения самостоятельно и индивидуальной работы</p> <p>Выполнение зачетных заданий</p>

<p>10. Информационные технологии в обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предполагаемых путей их разрешения.</li> <li>- Использование ссылок и цитирования источников информации.</li> <li>- Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> <li>- Владение нормами информационной этики и права.</li> <li>- Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</li> <li>- Реализация антивирусной защиты компьютера.</li> </ul>	<p>Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Оценивание выполнения самостоятельно и индивидуальной работы Выполнение и защита проектов Защита реферата Выполнение зачетных заданий</p>
---	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

<i><b>Процент результативности (правильных ответов)</b></i>	<i><b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b></i>	
	<i><b>Балл (отметка)</b></i>	<i><b>Вербальный аналог</b></i>
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.



Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.11 Обществознание (включая экономику и право), (в том числе  
Проектная деятельность)

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: В.В. Бехтер, преподаватель без квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право), (в том числе Проектная деятельность)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право), (в том числе Проектная деятельность) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих общих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина Обществознание входит в состав обязательной предметной области Общественные науки ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла по специальности 43.02.10 Туризм. Является профильной дисциплиной в составе общеобразовательных дисциплин для специальности гуманитарного профиля.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В области освоения навыков Проектной деятельности

обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими, техническими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Обучающийся должен знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- виды проектов по содержанию;
- правила оформления исследовательской и проектной работы.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 309 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 206 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 103 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	309
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	206
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	103
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	ПЗ	ВСП	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	2			конспект	1
<b>Тема 1. Человек и общество</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>11</b>		
2	Философские представления о социальных качествах человека	2			конспект	1
3	Виды деятельности	2			конспект	1
4	Потребности, способности и интересы	2			конспект	1
5	Социализация личности	2			конспект	1
6	Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний	2			конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Жизнь во взаимосвязи и движении. Необходимость изучения общества. Геополитическое положение России. Цивилизации Запада и Востока. Эссе по теме из раздела				5		
7	Общество как сложная динамическая система	2			конспект	1
8	Общественный прогресс	2			конспект	1
9	Процессы глобализации	2			конспект	1
10	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2				1
<b>Самостоятельная работа:</b> Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности				6		
<b>Тема 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>20</b>		
11	Духовная культура личности и общества	2			конспект	1
<b>Самостоятельная работа.</b> Основные жизненные ценности в современном обществе				5		
12	Образование как способ передачи знаний	2			конспект	1
13	Система образования в Российской Федерации.	2			конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Мини- исследование «Самооценка и оценка других». Что такое самоопределение. Профессиональное, жизненное самоопределение. Самоопределение в группе. Мини- исследование «Новое поколение выбирает...»				5		
14	Виды культуры.	2				1
15	Роль образования в жизни человека и общества	2				1
<b>Самостоятельная работа:</b> Познание и знание.. Научное познание и его особенности. Социальное познание и его особенности.				5		
16	Основные принципы и нормы морали.	2			конспект	1
17	Религия как феномен культуры.	2			конспект	1
18	Искусство и его роль в жизни людей.	2			конспект	1
19	Мировые религии	2			конспект	1



<b>Самостоятельная работа:</b> Духовная культура личности и общества, значение в общественной жизни. Роль образования в жизни современного человека и общества. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности				5		
<b>Тема 3. Экономика</b>		<b>52</b>	<b>-</b>	<b>25</b>		
20	Современная экономика и экономическая наука	2			конспект	1
21	Главные вопросы экономики	2			конспект	1
22	Ограниченность ресурсов	2			конспект	1
23	Факторы производства	2			конспект	1
24	Экономическая организация производства.	2				1
<b>Самостоятельная работа:</b> Рынок как особый институт. Экономическое содержание собственности.				5		
25	Закон спроса и предложения	2				1
26	Теория потребительского поведения.	2			конспект	1
27	Конкуренция и монополия	2			конспект	1
28	Деньги: происхождение, функции, проблемы	2			конспект	1
29	Экономический рост и его типы.	2			конспект	1
30	Циклические колебания макроэкономики	2			конспект	1
31	Основы налоговой политики государства.	2			конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Предпринимательство. Природа бизнеса. Человек бизнеса. Конкуренция и её роль в рыночной экономике. Виды инфляции. Причины и последствия инфляции.				5		
32	Спрос на труд и его факторы	2			конспект	1
33	Понятие безработицы, ее причины и последствия	2			конспект	1
34	Основные доходы и расходы семьи.	2			конспект	1
35	Государственные финансы	2				1
36	Предприятие и предпринимательство	2				1
<b>Самостоятельная работа:</b> Профессия, специальность, квалификация, работа. Поиск работы.				5		
37	Предприятие и предпринимательство	2			конспект	1
38	Финансы предприятия	2			конспект	1
39	Эффективность производства	2			конспект	1
40	Доход, прибыль и рентабельность	2			конспект	1
41	Инвестирование в деятельности фирмы	2				1
<b>Самостоятельная работа:</b> Предпринимательство. Природа бизнеса. Человек бизнеса. Конкуренция и её роль в рыночной экономике. Виды инфляции. Причины и последствия инфляции.				5		
42	Роль профсоюзов и государства на рынках труда	2			конспект	1
43	Риск в деятельности фирмы	2			конспект	1
44	Мировая экономика и ее проблемы	2			конспект	1
45	Международная торговля	2			конспект	1

<b>Самостоятельная работа:</b> Профессия, специальность, квалификация, работа. Поиск работы.				5		
<b>Тема 4. Социальные отношения</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>17</b>		
46	Социальные отношения.	2			конспект	1
47	Социальная мобильность	2			конспект	1
48	Социальные статусы	2			конспект	1
49	Социальные роли	2			конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Этнические общности. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.				6		
50	Социальный контроль	2			конспект	1
51	Девиантное поведение и его формы	2			конспект	1
52	Социальные конфликты	2			конспект	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Опасность наркомании и алкоголизма. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Основные формы взаимодействия: кооперация,				6		
53	Социальная стратификация	2			конспект	1
54	Социальная стратификация в современной России	2			конспект	1
55	Семья как социальная группа	2			конспект	1
56	Семейные правоотношения	2			конспект	1
57	Семья в современной России	2			конспект	1
58	Молодежь как социальная группа	2			конспект	1
59	Этнические общности	2			конспект	1
60	Межнациональные отношения	2				
<b>Самостоятельная работа:</b> Ребёнок в семье. Права ребёнка. Формы массового поведения: массовая истерия, слухи, паника и бунт.				5		
<b>Проектная деятельность по обществознанию</b>		<b>16</b>	<b>22</b>	<b>6</b>		
61	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося	2				1
62	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	2				1
63	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	2				1
64	Алгоритм работы над проектом	2				1
65	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2				1
66	Цель, задачи, актуальность проекта. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	2				1
67	<b>ПЗ 1</b> Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа		2			2

	информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта					
68	<b>ПЗ 2</b> Типы проектов		2			2
69	<b>ПЗ 3</b> Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.		2			2
70	<b>ПЗ 4</b> Формальная структура проектной работы: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы		2			2
71	<b>ПЗ 5</b> Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)		2			2
72	<b>ПЗ 6</b> Знакомство с ранее выполненными проектными работами		2			2
73	<b>ПЗ 7</b> Оформление письменной части проекта		2			2
74	<b>ПЗ 8</b> Оформление письменной части проекта		2			2
75	<b>ПЗ 9</b> Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия		2			2
76	<b>ПЗ 10</b> Подготовка презентации		2			2
77	<b>ПЗ 11</b> Подготовка презентации		2			2
78	Оценка собственной исследовательской работы	2			конспект	1
79	Предзащита проектной работы	2				1
<b>Самостоятельная работа</b> Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта				6		
<b>Тема 5. Политика</b>		<b>26</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	конспект	
80	Теория власти и властных отношений	2				1
81	Формы государственного правления,	2			конспект	1
82	Территориально-государственное устройство	2			конспект	1
83	Политическая система общества	2			конспект	1
84	Внутренние и внешние функции государства.	2				1
85	Избирательные системы, политические партии и движения, политическая идеология	2				1
86	Политическое участие и его типы.	2			конспект	1
<b>Самостоятельная работа</b> Консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм – идеологические течения. Политический лидер и факторы, повышающие его рейтинг. СМИ- «четвертая ветвь власти».				6		
87	Гражданское общество и правовое государство	2			конспект	1
88	Политические партии	2			конспект	1

89	Внутренние и внешние функции государства.	2			конспект	1
90	Законодательное регулирование деятельности партий в РФ	2			конспект	1
91	Избирательное право в РФ.	2			конспект	1
92	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2			конспект	1
<b>Самостоятельная работа</b> Личные и имущественные права супругов. Правовые отношения родителей и детей.						6
<b>Тема 6. Право</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		
93	Право, его признаки и функции	2			конспект	1
94	Система права: основные отрасли, институты, отношения.	2			конспект	1
95	Нормы права и его источники	2			конспект	1
96	Права человека	2			конспект	1
96	Права человека	2			конспект	1
97	Международное гуманитарное право	2			конспект	1
98	Основы конституционного права Российской Федерации	2			конспект	1
99	Система государственных органов Российской Федерации	2			конспект	1
100	Законодательная власть в РФ	2			конспект	1
101	Правоохранительные органы РФ	2			конспект	1
<b>Самостоятельная работа</b> Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.						6
102	Гражданство в РФ	2			конспект	1
103	Права и обязанности человека и гражданина	2			конспект	1
<b>Самостоятельная работа</b> Личные и имущественные права супругов. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних						6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам, компьютерного класса с выходом в Интернет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийная система.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

<http://danur-w.narod.ru/>- Обществознание в Интернете

<http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>- **Обществознание 10-11** кл.

<http://obhestvoznanie.ru/>- Обществознание

<http://www.examens.ru/otvet/4/11>- Экзамен по обществознанию

<http://www.fipi.ru/view/sections/151/docs/>- ЕГЭ по обществознанию

<http://festival.1september.ru/>- Фестиваль педагогических идей

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/juris/ju32.html>- Правоведение. Учебник

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

<http://www.metabot.ru><http://eor.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов

##### **Учебные издания:**

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2017

2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2017.

3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2019.

4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2019.

5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.

7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018.

8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2016.

9. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2018.

10. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.

11. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2016.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2019.
13. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2016.
14. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2017.
15. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2018
16. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2018

#### **Дополнительная литература**

1. Готовимся к олимпиаде по обществознанию: сборник заданий и ответов для 9-11 классов / Сост. Н.Ю.Слободина.- М.: АРКТИ, 2008.
2. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мировоззрение. – Ярославль: Изд. «ДИА – пресс», 2000г.
3. Клименко А.В. Обществознание – М.: Дрофа, 2003г.
4. Кравченко А.И. Обществознание: Учеб. Пособие для студ. средн. проф. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа, 2001г.
5. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ. Обществознание. Тематические тестовые задания ФИПИ / А.Ю.Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская.- М.: Издательство «Экзамен»,2011.
6. Материалы подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по обществознанию. 11 кл. / Сост. Л.Ф.Иванова. – 2-е изд. – М. 2002г.
7. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах/ А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина.- М.: Эксмо,2010.
8. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» / под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2001г.
9. Обществознание. Практикум.10-11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др; под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2008.
10. Обществознание: Учеб. – справ. пособие. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2004г.
11. Человек и общество: Учеб. Пособие по обществознанию для общего и проф. образования РФ / Л.Н.Боголюбов и др.;- М.: Просвещение, 2004г.
12. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
13. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	Устный опрос
<b>Человек и общество</b>		
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа, зачетные задания
Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	
<b>Духовная культура человека и общества</b>		
Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа, зачетные задания
Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом	
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей	

<b>Экономика</b>		
Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа, зачетные задания
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»	
Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий	
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли	
<b>Социальные отношения</b>		
Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа, зачетные задания
Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации	
<b>Право</b>		
Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа, зачетные задания
Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан	
Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	



<b>Проектная деятельность</b>	
<b>уметь:</b> Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта Разрабатывать структуру конкретного проекта Использовать справочную нормативную, правовую документацию Проводить исследования Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы <b>знать:</b> Типы и виды проектов Требования к структуре проекта Виды проектов по содержанию	Оценка выполнения практической работы Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 - 100	5	отлично
76 - 89	4	хорошо
61 -75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.



Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.12 География (в том числе Проектная деятельность)

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Одобрена цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова

Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Крылова

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины  
«География» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной  
ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на  
заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: Е.Ф. Гауер, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.11 География (в том числе Проектная деятельность)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины География (в том числе Проектная деятельность) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины География, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих общих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения;
- формирование условий для введения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся;
- формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной, творческой деятельности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина География (в том числе проектная деятельность) входит в состав обязательной предметной области Общественные науки ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО по специальности 43.02.10 Туризм. Является профильной дисциплиной в составе общеобразовательных дисциплин для специальности гуманитарного профиля.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам

### **освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

– сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

– сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

– сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;

– сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

– владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

– владение основными способами поиска необходимой информации;

– сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;

– сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;

– владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

– сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

– сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;



- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	ПЗ	СР	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
<b>География</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>54</b>		
1	<b>Введение. Источники географической информации</b> География как наука. Социально-экономическая география в системе географических наук, представление о географической картине мира. Организация тематического мониторинга по материалам тематической печати, телевидения. Приёмы работы с учебником, атласом, справочными материалами. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Гео-информационные системы.	2			конспект	1
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>		<b>28</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	-	-
2	Политическое устройство мира	2			конспект	1
3	Политическое устройство мира	2		2	конспект	1
4	<b>Практическое занятие № 1.</b> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории, численности населения. Составление тематической таблицы, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		2		отчет	2
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление таблицы «Государственный строй стран мира»				2		
5	География мировых природных ресурсов	2			конспект	1
6	География мировых природных ресурсов	2			конспект	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление кроссворда по теме «География мировых природных ресурсов»				2		
7	География населения мира	2			конспект	1
8	География населения мира	2			конспект	1
9	<b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.		2		отчет	2
<i>Самостоятельная работа:</i> Объяснения причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.				2		
10	Современные особенности развития мирового хозяйства	2			конспект	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Нанесение на контурную карту главных интеграционных группировок стран (ЕС, АСЕАН, НАФТА, ЛАИ, ОПЕК и др.)				2		
11	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства (сельское хозяйство и его экономические особенности, мировое растениеводство и животноводство, горнодобывающая промышленность)	2			конспект	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений «О зеленых революциях мира»				2		
12	<b>Практическое занятие № 3.</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		2		отчет	2

13	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (минеральные ресурсы, электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение)	2			конспект	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сравнительной таблицы: «Добыча, импорт, экспорт нефти и газа в странах мира»				2		
14	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (минеральные ресурсы, электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение)	2			конспект	1
15	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность)	2			конспект	1
16	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (транспортный комплекс, виды мирового транспорта)	2			конспект	1
17	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг)	2			конспект	1
18	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг)	2			отчет	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка реферата на одну из предложенных тем				4		
<b>Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	-	-
19	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2			конспект	1
20	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2			конспект	1
21	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2			конспект	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентаций по теме «Страны Зарубежной Европы»				4		
22	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2			конспект	1
23	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2			конспект	1
24	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2			конспект	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентаций по теме «Страны Зарубежной Азии»				4		
25	География населения и хозяйства Африки	2			конспект	1
26	География населения и хозяйства Африки	2			конспект	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентаций по теме «Страны Африки»				4		
27	<b>Практическое занятие № 4</b> Характеристика регионов: географическое положение, экономика, население.		2		отчет	2
28	География населения и хозяйства Северной Америки	2			конспект	1
29	География населения и хозяйства Северной Америки	2			конспект	1
30	География населения и хозяйства Латинской Америки	2			конспект	1
31	География населения и хозяйства Латинской Америки	2			конспект	1
32	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2			конспект	1
33	<b>Практическое занятие № 5</b> Характеристика регионов: географическое положение, экономика, население.		2		отчет	2
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентаций по теме «Страны Латинской Америки»				4	презентация	

<b>Раздел 3. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
34	Россия на политической карте мира	2			конспект	1
<b>Раздел 4 ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
35	Тема 35 Глобальные проблемы человечества	2			конспект	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Обобщение учебного материала. Подготовка к экзамену				2		
<b>Раздел 5 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		
36	Введение. Понятие о проектной деятельности. Теоретические основы проектной деятельности	2			конспект	1
37	Типы и виды проектов	2			конспект	1
38	<b>Практическое занятие № 6</b> Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.		2		отчет	2
<i>Самостоятельная работа:</i> Выписать понятия и их определения, связанные с проектной деятельностью. Основоположники метода проектов (сообщени)				4		
39	Организация проектной деятельности. Выбор темы, постановка цели, определение гипотезы	2			конспект	1
40	Организация проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Методы работы с источниками информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.	2			конспект	1
41	Правила оформления проекта. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Подготовка и оформление списка литературы. Требования к стилю изложения работы, к техническим правилам оформления: поля, ссылки, красные строки.	2			конспект	1
42	Правила оформления проекта. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Подготовка и оформление списка литературы. Требования к стилю изложения работы, к техническим правилам оформления: поля, ссылки, красные строки.	2			отчет	2
43	Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.	2			конспект	1
44	Презентация проекта. Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	2			конспект	2
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка материала для проведения опроса (вид опроса по выбору обучающегося)				4		
45	Презентация проекта. Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	2			конспект	1
46	<b>Практическое занятие № 7</b> Определение темы, анализ проблемы. Планирование.		2		конспект	2
47	Составление индивидуальных и групповых проектов	2			конспект	1
48	Тема 48 Составление индивидуальных и групповых проектов	2			конспект	1
49	Тема 49 Составление индивидуальных и групповых проектов	2			презентация	2
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка материала о презентации по плану.				4		
50	Составление индивидуальных и групповых проектов	2			работа над	1

					проектом	
51	Составление индивидуальных и групповых проектов	2			работа над проектом	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение проектов. Подготовка к защите.				2		
52	Защита индивидуального или группового проекта	2			работа над проектом	1
<b>Раздел 6 СТРАНОВЕДЕНИЕ</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
53	Основные понятия страноведения. История развития страноведческой мысли: российская и зарубежная страноведческие школы Основные понятия туристического страноведения.	2			конспект	1
54	Понятие географическое положение страны. Географическое положение как фактор. Географическое положение как условие. Влияние географического положения страны на развитие туризма.	2			конспект	1
55	Природа как условие развития туризма	2			конспект	1
56	Характеристики народонаселения страны. Характеристика религиозного состава населения страны.	2			конспект	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Характеристика одной из стран Европы				2		
57	План исторической характеристики страны. Основные потребности туристов в истории.	2			конспект	1
58	Понятие «Культура». Художественная и этнографическая культура, их значение для туризма.	2			конспект	1
59	Искусство как компонент культуры. Традиции. Народное творчество как компонент культуры. Массовая культура	2			конспект	1
60	Политические и экономические условия развития туризма	2			конспект	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклад «Культура и история стран мира» (по выбору обучающегося)				2		
61	Итоговое занятие. Подготовка к экзамену.	2			конспект	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийная система.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Интернет-ресурсы:

1. Геологической службы США [Электронный ресурс]. Форма доступа: [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/countny](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/countny).
2. Гербы городов Российской Федерации [Электронный ресурс]. Форма доступа: [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru).
3. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Форма доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
4. Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс]. Форма доступа: [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org).
5. Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии [Электронный ресурс]. Форма доступа: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).
6. Сетевые проекты для начальной школы [Электронный ресурс]. Форма доступа: [http://www.nachalka.com/network\\_projects](http://www.nachalka.com/network_projects)
7. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
8. Степаненкова В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс]. Форма доступа: [http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/)
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://festival.1september.ru/>
10. Чуранов В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В.Чуранов, А.Чуранов. [Электронный ресурс]. Форма доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/).

##### Справочники, энциклопедии:

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. - М., 2017.
2. Российский энциклопедический словарь. - М., 2016.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. - М., 2013.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). - М., 2014.
5. Энциклопедия для детей. - Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. - М., 2006.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. - М., 2014.

##### Учебные издания:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2016.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2016.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2016.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2017.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2017.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. - М., 2018.
10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). - 11 класс. - М., 2018.

#### **Дополнительная литература**

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. - М., 2012.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. - М., 2014.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.- М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.- М., 2014.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2015.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - М., 2014.
7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. - М., 2014.
8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. - М., 2013.
9. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М., 2014.
10. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. - М., 2014.
11. Готовимся к олимпиаде по обществознанию: сборник заданий и ответов для 9-11 классов / Сост. Н.Ю.Слободина.- М.: АРКТИ, 2008.
12. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мировоззрение. – Ярославль: Изд. «ДИА – пресс», 2000г.
13. Клименко А.В. Обществознание – М.: Дрофа, 2003г.
14. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. - М., 2015.
15. Кравченко А.И. Обществознание: Учеб. Пособие для студ. средн. проф. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа, 2001г.
16. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ. Обществознание. Тематические тестовые задания ФИПИ / А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская.- М.: Издательство «Экзамен», 2011.
17. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. - М., 2015.
18. Материалы подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних



- общеобразовательных учреждений по обществознанию. 11 кл. / Сост. Л.Ф.Иванова. – 2-е изд. – М. 2002г.
19. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах/ А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина.- М.: Эксмо,2010.
  20. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» / под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2001г.
  21. Обществознание. Практикум.10-11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др; под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2008.
  22. Обществознание: Учеб. – справ. пособие. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2004
  23. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
  24. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
  25. Человек и общество: Учеб. Пособие по обществознанию для общего и проф. образования РФ / Л.Н.Боголюбов и др.;- М.: Просвещение, 2004г.
  26. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
  27. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Устный опрос Тестирование
Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	Устный опрос Тестирование Практические работы Работа с картами Зачетные работы Самостоятельная внеаудиторная работа Экзамен
География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	Устный опрос Тестирование Практические работы Работа с картами Зачетные работы Самостоятельная внеаудиторная работа Экзамен
География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.	Устный опрос Тестирование Практические работы Работа с картами Зачетные работы Самостоятельная

	<p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	<p>внеаудиторная работа Экзамен</p>
<p>Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Работа с картами Зачетные работы Самостоятельная внеаудиторная работа Экзамен</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Работа с картами Зачетные работы Самостоятельная внеаудиторная работа Экзамен</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Работа с картами Зачетные работы</p>

	<p>ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>Экзамен</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические работы</p> <p>Работа с картами</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>Экзамен</p>
<p>Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические работы</p> <p>Работа с картами</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>Экзамен</p>

<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Работа с картами Зачетные работы Самостоятельная внеаудиторная работа Экзамен</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Работа с картами Зачетные работы Самостоятельная внеаудиторная работа Экзамен</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Работа с картами Зачетные работы Самостоятельная внеаудиторная работа Экзамен</p>

	характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические работы</p> <p>Работа с картами</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>Экзамен</p>
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические работы</p> <p>Работа с картами</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>Экзамен</p>
Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические работы</p> <p>Работа с картами</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>Экзамен</p>
Географические аспекты современных глобальных	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической,</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические работы</p> <p>Работа с картами</p>

проблем человечества	демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	Зачетные работы Самостоятельная внеаудиторная работа Экзамен
Проектная деятельность	Умение формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; - составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; - выделять объект и предмет исследования; - определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; - оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации); - работать с различными информационными ресурсами - разрабатывать и защищать проекты различных типологий;	Устный опрос Тестирование Практические работы: Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. Планирование проекта. Самостоятельная работа. Выполнение проектов. Подготовка к защите.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.